

**НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧА ЛАБОРАТОРІЯ ВИХОВНОЇ ТА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ**

**скарбниця передового психолого-педагогічного досвіду ЗВО**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ СЕМІНАР  
КУРАТОРІВ 1-3 КУРСІВ**



**Тема “ Навчально-виробнича  
лабораторія виховної та психолого-  
педагогічної роботи – на допомогу  
кураторам”**

**ілюстративно-презентаційний супровід циклу просвітницько-інформаційних  
семінарів для студентів університету**

**2021 р.**

**НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧА ЛАБОРАТОРІЯ ВИХОВНОЇ ТА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ**

**СКАРБНИЦЯ ПЕРЕДОВОГО ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ЗВО**



**Тема “ Навчально-виробнича  
лабораторія виховної та психолого-  
педагогічної роботи – на допомогу  
кураторам”**

ілюстративно-презентаційний супровід циклу просвітницько-інформаційних  
семінарів для студентів університету

2021 р.



- **Мета заняття:** оптимізація академічної комунікації в освітньому просторі Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

# Передумови створення у структурі університету навчально-виробничої лабораторії (до 2020р. – відділу) виховної та психолого-педагогічної роботи



Психологічне забезпечення та підвищення ефективності навчально-виховного процесу у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та у відповідності до:

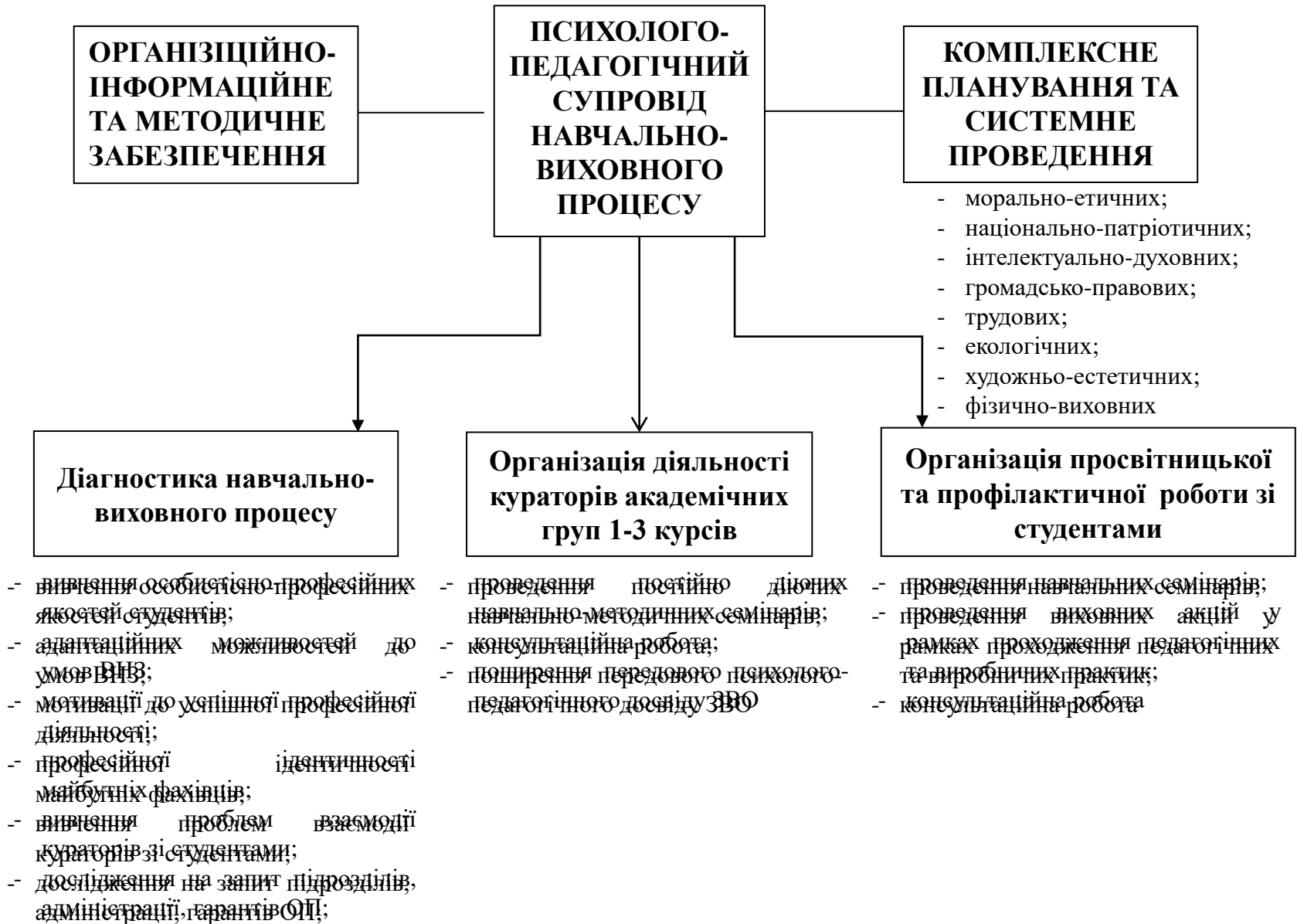
- Конституції України;
- Законів України «Про освіту» від 23.05.1991 р.; «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.;
- Актів Президента України щодо забезпечення та розвитку освіти;
- Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття);
- Наказів Міністерства освіти і науки України: «Про покращення соціально-педагогічного і психологічного супроводу навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації»;
- Постанов і рішень уряду України й Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування та ректорату університету щодо питань виховної та психолого-педагогічної роботи;
- Наказів органів управління освітою всіх рівнів

## **Передумови створення у структурі університету навчально-виробничої лабораторії (до 2020р. – відділу) виховної та психолого-педагогічної роботи**

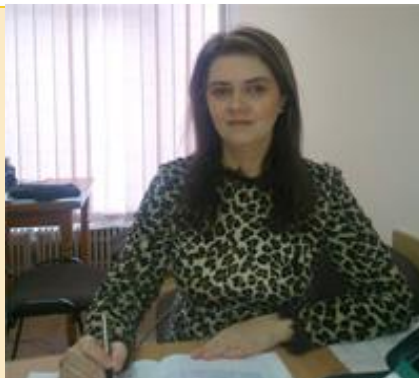


- Усвідомлення керівництвом та науково-педагогічними працівниками університету потужностей практичної психології як прикладної науки для розв'язання проблем навчально-виховного процесу
- Необхідність системного психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу
- Потреба своєчасного виявлення проблем психологічного характеру, точність якого забезпечує використання методів масштабної психологічної діагностики викладачів і студентів
- Необхідність психологічної просвіти студентів та удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладачів, кураторів
- Розширення можливостей студентів різної фахової спрямованості, викладачів, кураторів в оволодінні сучасними психологічними знаннями, вміннями та навичками
- Розробка на допомогу кураторам різноманітних методичних матеріалів для оптимізації виховного впливу на студентську молодь; виявлення й поширення передового педагогічного досвіду

# Модель організації виховної та психолого-педагогічної діяльності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»



## Кадровий склад навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи



**Романкова Лілія Миколаївна**

завідувач та засновник(2012 р.) навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, кандидат психологічних наук, доцент; сертифікована як викладач навчальних тренінгів, інструктор з питань безпеки людей похилого віку, викладач-тренер з практичної психокорекції; координатор міжнародних соціально-психологічних проєктів (2005-2014 рр.); Стаж науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти 3-4 рівня акредитації – 25 р., в т.ч. на кафедрах психолого-педагогічного профілю університету – 17 р., в лабораторії університету – 9 р.; досвід кураторства – 12 р. Має 75 публікацій (65 - наукового характеру, з них – 4 монографії і 10- навчально-методичних). Має дві вищі освіти – педагогічну і психологічну.

## Кадровий склад навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи



**Юрченко Зоя Володимирівна**

методист вищої категорії, кандидат психологічних наук, доктор філософії, доцент; засновник і керівник постійно діючого навчально-методичного семінару для кураторів академічних груп університету; сертифікована як викладач-тренер за спеціальністю «Соціальна робота: теорія та практика соціальної роботи з дітьми та сім'ями в громаді», викладач-тренер з практичної психокорекції; координатор 3-х міжнародних соціально-психологічних проєктів (2005-2014 рр.); Стаж науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти 3-4 рівня акредитації – 28 р., в т.ч. на кафедрах психолого-педагогічного профілю університету – 16 р., Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти – 9 р., в лабораторії університету – 9 р.; досвід кураторства – 12 р.. Має 104 публікацій (63 - наукового характеру і 41 - навчально-методичних). Має дві вищі освіти – педагогічну і психологічну.



## Кадровий склад навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи



**Петрошенко Сергій Іванович**

провідний фахівець з питань забезпечення, підготовки, організації й проведення психолого-педагогічних та соціологічних обстежень; сертифікований викладач-тренер по застосуванню методів психодрами і трансактного аналізу та використанню арт-терапії в роботі практичного психолога й соціального педагога; викладач-тренер з практичної психокорекції. Має вищу психологічну освіту (кваліфікація за дипломом: «Психолог, викладач») та завершене навчання в аспірантурі за спеціальністю «Вікова та педагогічна психологія». Має 7 публікацій наукового характеру.

## **Кадровий склад навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи**



**Лобанов Сергій Іванович**

провідний фахівець з питань організації та проведення волонтерської діяльності. Має дві вищі освіти – педагогічну та юридичну; по завершенні служби в органах внутрішніх справ – майор у відставці.

## Кадровий склад навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи



**Басараб Наталія Ярославівна**

провідний фахівець з питань забезпечення комплексного планування й моніторингу виховної та психолого-педагогічної роботи, аспірантка кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика за спеціальністю 011 “Науки про освіту”; кваліфікація за дипломом про вищу освіту: “Викладач педагогіки, вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти”. Має 7 публікацій ( в т.ч. 5 - наукового та 2 – навчально-методичного характеру)

# Основні напрямки і види діяльності лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи

## 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

### Інформаційно-методичне забезпечення

| № з/п | Інформаційно-методичне забезпечення   | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1.    | Наповнення електронного каталогу нормативно-правовими актами щодо організації психолого-педагогічної роботи у ЗВО | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |
| 2.    | Розробка методично-змістового формату постійно діючого семінару для кураторів 1-3-х курсів                        | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |
| 3.    | Розробка методично-змістового формату виховних заходів для студентів 1-6-х курсів                                 | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |
| 4.    | Підготовка тестового матеріалу та розробка опитувальників   | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |
| 5.    | Формування загального університетського комплексного плану виховної та психолого-педагогічної роботи              |      |      | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |

## 2. Діагностика навчально-виховного процесу

Діагностика навчально-виховного процесу охоплює такі параметри:

1. вивчення ціннісно-орієнтаційної сфери студентів;
  2. вивчення особистісно-професійних якостей;
  3. вивчення адаптивних можливостей студентів до умов вищої школи;
  4. мотивації студентів до успішної фахової діяльності;
  5. професійної ідентифікації майбутніх фахівців;
  6. опитування учасників-партнерів освітнього процесу в рамках акредитації освітніх програм;
  7. дослідження особливостей навчання та надання якісних освітніх послуг в умовах пандемії;
  8. вивчення проблем взаємодії кураторів зі студентами;
  9. дослідження на запит підрозділів, адміністрації, гарантів ОП.
-

# РЕПРЕЗЕНТАТИВНА ВИБІРКА ОПИТАНИХ СТУДЕНТІВ 1-5-Х КУРСІВ

| № з/п | Завдання дослідження   | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
| 1.    | Вивчення ціннісно-орієнтаційної сфери студентів 1-х курсів               | 1 700 | 1 722 | 1 525 | 1 273 | 1 170 | 946   | 677  | 849  | 791  |
| 2.    | Вивчення професійної спрямованості студентів 1-х курсів                  | 1700  | 1722  | 1525  | 1273  | 1170  | 946   | 677  | 849  | 766  |
| 3.    | Вивчення адаптивних можливостей студентів 2-х курсів до умов вищої школи | -     | 1 400 | 1 040 | 1 442 | 1 543 | 1 189 | 634  | 677  | -    |



# РЕПРЕЗЕНТАТИВНА ВИБІРКА ОПИТАНИХ СТУДЕНТІВ 1-5-Х КУРСІВ

| № з/п   | Завдання дослідження  | 2012         | 2013         | 2014         | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         | 2020         |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 10.   | Опитування учасників освітнього процесу в рамках акредитації освітніх програм |              |              |              |              |              |              |              |              | 8608         |
| 11.   | Вивчення академічної комунікації в умовах карантину                           |              |              |              |              |              |              |              |              | 1916         |
| 12.   | Вивчення особливостей та ресурсу оптимізації навчання в умовах карантину      |              |              |              |              |              |              |              |              | 2504         |
| 13.   | Вивчення життєвого тону студентів (за умов карантину)                         |              |              |              |              |              |              |              |              | 1832         |
| <b>Загальна кількість –<br/>54 726 респондентів</b> |   | <b>3 400</b> | <b>3 294</b> | <b>4 958</b> | <b>5 479</b> | <b>6 415</b> | <b>5 564</b> | <b>3 835</b> | <b>5 364</b> | <b>16417</b> |



# 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ КУРАТОРІВ АКАДЕМІЧНИХ ГРУП 1-3-Х КУРСІВ

Методичні розробки для кураторів академічних груп 1-3-х курсів (2012-2020 р.р.)

| № з/п | Назва методичної розробки  | К-сть |
|-------|--|-------|
| 1     | Модель організації виховної діяльності в університеті  | 1     |
| 2     | Методичні рекомендації: «Життєві навички, сприятливі для здоров'я педагога»                                      | 1     |
| 3     | Орієнтовна програми спостереження й аналізу виховного заходу   | 1     |
| 4     | Тематика виховних годин, рекомендованих до проведення в академгрупах за пріоритетними напрямками виховної роботи | 1     |
| 5     | Тематика профілактичних виховних годин з проблеми алкогольної й наркотичної спрямованості                        | 1     |
| 6     | Схема «Структура, університету, підрозділи, керівництво»   | 1     |
| 7     | Тематичний перелік відеоматеріалів з профілактики алкоголізації та наркотизації студентів                        | 1     |
| 8     | Схема вивчення особистості студента  | 1     |
| 9     | Добірка інформації на тему: «Академічна група як різновид соціальної групи»                                      | 1     |
| 10    | Добірка інформації на тему: «Феномен професійного вигорання: сутність, причини, компоненти, профілактика»        | 1     |
| 11    | Добірка інформації на тему: «Організація здорового способу життя студентської молоді»                            | 1     |
| 12    | Методика «Самодіагностика стресоризиків та синдрому емоційного вигорання»  | 1     |
| 13    | Програма морально-етичного напрямку виховання студентів університету   | 1     |
| 14    | Методика «Самоатестація студентів академічних груп»  | 1     |
| 15    | Методика незакінчених речень «Я і моя академічна група»  | 1     |
| 16    | Батарей тестів «Психологічний супровід навчально-виховного процесу в університеті: стан і перспективи»           | 1     |
| 17    | Методика цілісного аналізу виховного заходу  | 1     |

## Методичні розробки для кураторів груп 1-3-х курсів (2012-2020 р.р.)

| № з/п | Назва методичної розробки  | К-сть |
|-------|--|-------|
| 18    | Методичні вимоги до організації та проведення виховного заходу   | 1     |
| 19    | Методика аналізу та самоаналізу виховного заходу   | 1     |
| 20    | Положення про школу кураторів  | 1     |
| 21    | Положення про куратора академічної групи   | 1     |
| 22    | Підбір матеріалів для роботи зі студентами з проблеми «Профіль ділових якостей людини»   | 1     |
| 23    | Добірка інформації на тему: «Формування ділової етики у контексті морального виховання студентів»                                  | 1     |
| 24    | Тестовий матеріал на тему: «Психологічний супровід навчально-виховного процесу»  | 1     |
| 25    | Методика «Оцінка типових труднощів співпраці куратора зі студентами групи»   | 1     |
| 26    | Методика «Рівень фахової взаємодії та удосконалення психолого-педагогічної компетентності академнаставників на заняттях кураторів» | 1     |
| 27    | Поради педагогу «Психологічні ресурси зменшення впливу стресу»   | 1     |
| 28    | Добірка інформації на тему: «Методичні форми виховної роботи у вищій школі»  | 1     |
| 29    | Методика «Самооцінка рівня професіоналізму викладача-куратора»   | 1     |
| 30    | Добірка інформації на тему: «Очі, зір, комп'ютер: ознаки патологічної втоми і ризику для здоров'я»                                 | 1     |
| 31    | Рекомендації з профілактики шкоди від користування комп'ютером   | 1     |
| 32    | Добірка інформації на тему: «Мобільний телефон і наше здоров'я: ризики і поради»   | 1     |
| 33    | Рекомендації для студентів і викладачів університету: «Алгоритм дій при виникненні надзвичайних ситуацій»                          | 1     |
| 34    | Методична пам'ятка: «Кваліметрична модель самоосвіти викладача/куратора ЗВО»   | 1     |

## Методичні розробки для кураторів академічних груп 1-3-х курсів (2012-2020 р.р.)

| № з/п | Назва методичної розробки  | К-сть |
|-------|--|-------|
| 35    | Пам'ятка для студента: «COVID-19: ризики та захист»  | 1     |
| 36    | Google-форма анкети для викладачів університету: «Життя на карантині: турботи і проблеми»                              | 1     |
| 37    | Опитувальник для студентів: «Академічна комунікація в умовах карантину»  | 1     |
| 38    | Опитувальник для студентів: «Навчання в умовах карантину: особливості та ресурс оптимізації»                           | 1     |
| 39    | Google-форма тесту «Мій життєвий тонус» для студентів університету   | 1     |
| 40    | Google-форма тесту «Мій життєвий тонус» для викладачів університету  | 1     |
| 41    | Тест «Мій життєвий тонус» для викладачів і студентів університету  | 1     |
| 42    | Лабораторія як плацдарм практичного фахового вишколу майбутніх психологів  | 1     |
| 43    | Методичні настанови для студентів-практикантів   | 1     |
| 44    | Рекомендації: «Поради лікарів-інфекціоністів (на допомогу студентам і викладачам): Масковий режим: п'ять хибних міфів» | 1     |
| 45    | Опитувальник для студентів: «Професійна спрямованість»   | 1     |
| 46    | Опитувальник для студентів: «Ціннісні орієнтації»  | 1     |
| 47    | Батарей тестів для студентів-магістрантів спеціальності «Хімія»  | 1     |
| 48    | Батарей тестів для студентів-магістрантів спеціальності «Середня освіта (Українська мова та література)»               | 1     |
| 49    | Google-форма анкети для студентів: «Навчальний рік 20/21 – старт з врахуванням попереднього досвіду»                   | 1     |

## Методичні розробки для кураторів академічних груп 1-3-х курсів (2012-2020 р.р.)

| № з/п   | Назва методичної розробки   | К-сть     |
|---|---|-----------|
| 50  | Рекомендації: «Поради лікарів-інфекціоністів (на допомогу студентам і викладачам): «Носіння медичних масок: головні помилки»» | 1         |
| 51  | Поради психолога: «Ізоляція злості і управління емоціями: сім'я і карантин»   | 1         |
| 52  | Роздуми і поради психотерапевта: «Викрадачі життєвої енергії: виявити і знешкодити»   | 1         |
| 53  | Роздуми і поради психолога: «Сім'я на карантині: гавань миру чи пекло війни?»   | 1         |
| 54  | Поради психолога: «Інформаційний передоз: шкода і профілактика»   | 1         |
| 55  | Поради лікарів-інфекціоністів: «Твій дім – твоя фортеця опору пандемії»   | 1         |
| 56  | Поради психолога: «Пережити карантин та зберегти сім'ю»   | 1         |
| 57  | Поради психолога: «Як розімкнути коло страхів та звільнитися від полону надмірної тривоги»                                    | 1         |
| 58  | Поради для викладачів та студентів: «Ваш найкращий захист – Ви самі»  | 1         |
| 59  | Поради для викладачів та студентів: «Епідемія паніки: як припинити боятися коронавірусу»                                      | 1         |
| 60  | Пам'ятка для викладачів та студентів: «Підозра на коронавірус: алгоритм дій»  | 1         |
| <b>Загальна кількість методичних розробок</b> |   | <b>60</b> |

# 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ КУРАТОРІВ АКАДЕМІЧНИХ ГРУП 1-3-Х КУРСІВ

## Проведення навчально-методичних семінарів для кураторів

| №<br>п/п | Тематичні блоки навчально-методичних занять                                      | Кількість проведених виступів та презентацій |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
|          |  | 2012   | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1        | Адаптація студента-першокурсника до умов ЗВО                                     | 2  | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    |      |
| 2        | Мотивація до навчальної діяльності   | 1  | 1    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    |      |
| 3        | Професійне самовизначення молоді на сучасному етапі ринкових перетворень         | 1  | 4    | 4    | 4    | 1    | 1    | 2    | 4    |      |
| 4        | Виховна робота у ЗВО: проблеми і завдання  | 1  | 5    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |      |
| 5        | Особистість сучасного педагога, куратора вищої школи                             | 2  | 4    | 2    | 2    | 1    | 3    |      | 1    |      |
| 6        | Духовні, морально-етичні цінності та надбання української та зарубіжної культури |  | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    |

### 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ КУРАТОРІВ АКАДЕМІЧНИХ ГРУП 1-3-Х КУРСІВ

#### Проведення навчально-методичних семінарів для кураторів

| №<br>п/п | Тематичні блоки навчально-методичних занять  | Кількість проведених виступів та презентацій |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
|          |  | 2012   | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 7        | Передовий досвід з виховної роботи   |  | 1    | 3    | 1    | 2    |      |      | 3    | 2    |
| 8        | Інновації бібліотечного обслуговування в університеті  |  | 4    | 1    | 1    |      |      |      | 2    |      |
| 9        | Інклюзивна освіта  |  |      | 3    |      |      |      |      | 4    | 3    |
| 10       | Патріотичне виховання  |  |      |      | 4    |      |      |      | 4    |      |
| 11       | Профілактика алкогольного, наркотичного uzалежнень у молодіжному середовищі; здоровий спосіб життя |  | 6    | 1    | 2    | 1    | 4    | 1    | 2    | 6    |
| 12       | Правова культура сучасної студентської молоді  | 2  |      | 8    | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    |      |
| 13       | Торгівля людьми – сучасне рабство  |  |      |      |      |      | 3    | 1    | 3    |      |
| 14       | Корпоративна культура вищого навчального закладу   |  | 2    |      | 2    |      |      |      | 1    |      |

### 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ КУРАТОРІВ АКАДЕМІЧНИХ ГРУП 1-3-Х КУРСІВ

#### Проведення навчально-методичних семінарів для кураторів

| №<br>п/п                                    | Тематичні блоки навчально-методичних занять                                    | Кількість проведених виступів та презентацій |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |  | 2012   | 2013      | 2014      | 2015      | 2016      | 2017      | 2018      | 2019      | 2020      |
| 15  | Кіберзлочинність: особливості, типологія, засоби самозахисту                   |  |           |           |           |           | 3         | 2         |           |           |
| 16  | Надзвичайні ситуації: прогнозування, особливості поведінки студентів           |  |           |           |           | 2         |           | 2         |           |           |
| 17  | Волонтерство як показник активної громадянської позиції                        |  | 2         |           | 2         | 2         | 1         |           |           |           |
| 18  | Правове підґрунтя виховної практики з попередження булінгу та насильства у ЗВО |  |           |           |           | 2         |           | 4         |           |           |
| <b>Кількість проведених семінарів – 234</b> |  | <b>9</b>                                     | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>36</b> | <b>13</b> |

# 4. ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ СЕМІНАРІВ ЗІ СТУДЕНТАМИ 1-3-Х КУРСІВ

( )

## Тематичні блоки навчально-виховних семінарів для студентів

| №<br>п/п | Тематичні блоки  | Кількість проведених заходів |      |      |      |      |      |      |      |      | Цільова аудиторія |
|----------|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
|          |  | 2012                         | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |                   |
| 1.       | Профілактика алкогольного, наркотичного uzалеж-<br>нень у молодіжному<br>середовищі          | 14                           | 14   | 14   | 14   | 14   |      |      |      | 12   | 7273              |
| 2.       | Правова культура сучасної<br>студентської молоді   | 14                           | 14   | 14   | 14   | 14   | 14   | 14   | 14   | 8    | 7030              |
| 3.       | Торгівля людьми – сучасне<br>рабство   |                              |      |      |      |      | 42   | 42   | 42   |      | 7 818             |
| 4.       | Корпоративна культура<br>вищого навчального закла-<br>ду                                     |                              |      |      |      |      | 14   | 14   | 14   | 12   | 3926              |
| 5.       | Модель сучасного випуск-<br>ника вищого закладу<br>освіти: ресурс<br>конкурентноспроможності |                              |      |      |      |      | 14   | 14   |      |      | 1 823             |



## 4. ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ СЕМІНАРІВ ЗІ СТУДЕНТАМИ 1-3-Х КУРСІВ

**Тематичні блоки навчально-виховних семінарів для студентів**

| №<br>п/п                                    | Тематичні блоки  | Кількість проведених заходів |           |           |           |           |           |           |            |           | Цільова аудиторія |
|---|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------------|
|   |  | 2012                         | 2013      | 2014      | 2015      | 2016      | 2017      | 2018      | 2019       | 2020      |                   |
| 6.  | Кіберзлочинність: особливості, типологія, засоби самозахисту                   |                              |           |           |           | 14        | 14        | 4         |            |           | 2 686             |
| 7.  | Надзвичайні ситуації: прогнозування, особливості поведінки студентів           |                              |           |           |           |           |           | 4         |            |           | 243               |
| 8.  | Волонтерство як показник активної громадянської позиції студентської молоді    |                              |           |           | 14        | 14        |           | 4         |            |           | 3 041             |
| 9.  | Правове підґрунтя виховної практики з попередження булінгу та насильства у ЗВО |                              |           |           |           |           |           |           | 42         |           | 1 050             |
| <b>Кількість проведених семінарів - 531</b> |  | <b>28</b>                    | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>42</b> | <b>56</b> | <b>98</b> | <b>96</b> | <b>112</b> | <b>43</b> | <b>34 890</b>     |

# 5. СИСТЕМНЕ ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНИХ АКЦІЙ СТРУКТУРНИМИ ПІДРОЗДІЛАМИ УНІВЕРСИТЕТУ

| № з/п                             | Тематичні блоки виховних акцій   | 2013       | 2014       | 2015       | 2016       | 2017        | 2018        | 2019       | 2020        | Загальна кількість |
|-----------------------------------|--|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------------|
| 1.                                | Організаційні заходи   | 238        | 104        | 203        | 194        | 465         | 562         | 59         | 619         | 2444               |
| 2.                                | Морально-етичне виховання  | 28         | 44         | 93         | 94         | 213         | 259         | 28         | 243         | <b>1002</b>        |
| 3.                                | Інтелектуально-духовне виховання   | 41         | 68         | 152        | 56         | 191         | 237         | 31         | 259         | <b>1035</b>        |
| 4.                                | Національно-патріотичне виховання  | 72         | 178        | 193        | 144        | 278         | 348         | 43         | 346         | <b>1602</b>        |
| 5.                                | Громадсько-правове виховання   | 23         | 10         | 46         | 51         | 105         | 104         | 14         | 123         | <b>476</b>         |
| 6.                                | Художньо-естетичне виховання   | 55         | 62         | 100        | 129        | 252         | 317         | 42         | 294         | <b>1251</b>        |
| 7.                                | Трудове виховання  | 21         | 10         | 25         | 30         | 78          | 109         | 18         | 130         | <b>421</b>         |
| 8.                                | Екологічне виховання   | 23         | 35         | 29         | 32         | 111         | 140         | 19         | 219         | <b>608</b>         |
| 9.                                | Формування здорового способу життя   | 72         | 45         | 64         | 94         | 174         | 206         | 25         | 174         | <b>854</b>         |
| 10.                               | Робота за професійним спрямуванням, індивідуальна робота зі студентами та батьками | 4          | 7          | 22         | 47         | 211         | 267         | 37         | 185         | <b>780</b>         |
| <b>Загальна кількість заходів</b> |  | <b>577</b> | <b>563</b> | <b>927</b> | <b>871</b> | <b>2078</b> | <b>2549</b> | <b>316</b> | <b>2592</b> | <b>10473</b>       |

## 6. Діяльність лабораторії в рамках акредитації освітніх програм

- I. Підготовчий етап акредитації ОП усіх структурних підрозділів університету:
- розробка анкет для проведення діагностичних процедур;
  - проведення настановчих методичних нарад з гарантами ОП усіх структурних підрозділів університету (проведено 7 нарад);
  - аналітична та статистична обробка результатів анкетувань різних цільових груп за ОП (загальна вибірка – 8608 осіб );
  - надання індивідуальних консультацій гарантам ОП.
  - участь у процедурах взаємодії з експертами ОП:
    - за 2020 р. – 72 ОП;
    - за 2021 р. – 20 ОП

## 7. Надання психологічних консультацій індивідуального характеру клієнтам (к-ть):

студентам (2012 – 2021 рр. - 108 осіб);

викладачам/кураторам (2012 – 2021 рр. - 76 осіб).

## 8. Профорієнтаційна робота: сприяння фаховому становленню майбутніх психологів, педагогів (лабораторія як база практики для студентів)

Проходження виробничої практики студентами факультету психології, педагогічного факультету на базі лабораторії: 2012 – 2020 рр. – 297 охоплено студентів.

Співробітництво з МАН – проведення занять з учнями, керівництво учнівськими творчими роботами, підготовка до свідомого вибору Прикарпатського національного університету для здобуття учнівською молоддю омріяного фаху.

Психодіагностичні дослідження ефективності рекламування привабливості Прикарпатського національного університету для потенційних здобувачів вищої освіти.

## 9. Досвід міжнародної співпраці у рамках проєктів:

з Францією – «Попередження торгівлі жінками»;

з Німеччиною – «Попередження насильства у сім'ї»;

з Нідерландами – «Профілактика алкоголізації та наркотизації підлітків і студентської молоді».

## 10. Інформаційний супровід та презентація діяльності лабораторії. Рекламно-інформаційний імідж лабораторії у соціальних мережах і ЗМІ

### Структура сайту лабораторії:

#### Про нас

- Напрями роботи навчально-виробничої лабораторії;
- Колектив навчально-виробничої лабораторії;
- Скарбниця психолого-педагогічного досвіду ЗВО.

#### Діяльність

- Новини навчально-виробничої лабораторії;
- Забезпечення психолого-педагогічного процесу;
- Психолого-педагогічні дослідження;
- Навчально-методичний семінар для кураторів 1-3 курсів;
- Навчально-виховні семінари для студентів 1-3 курсів;
- Інформаційний моніторинг виховних акцій в рамках педагогічних та виробничих практик;
- Співпраця зі студентським активом;
- Профорієнтаційна робота.

#### План роботи

##### Нормативні документи

- Безпечність освітнього процесу;
- Закони;
- Конвенції та декларації;
- Положення;
- Накази МОН України;
- Постанови.

#### Публікації

##### Звіти навчально-виробничої лабораторії

##### Анонси

##### Події

#### На допомогу кураторам

- Організація освітнього процесу в умовах пандемії

#### На допомогу студентам

- Консультативна робота зі студентами

## 10. Інформаційний супровід та презентація діяльності лабораторії. Рекламно-інформаційний імідж лабораторії у соціальних мережах і ЗМІ

### Фейсбук:

- Новини про діяльність лабораторії;

- Комунікація з викладачами, кураторами, студентами, ректором, гарантами ОП, експертами НАЗЯВО, громадою академічної спільноти України й зарубіжжя тощо;

Репортажі у програмах ТРК «Галичина».

# Нагороди та відзнаки (2012-2020 рр.) як показники ефективності діяльності та підтвердження професіоналізму співробітників лабораторії

## Колективні

Диплом лауреата I ступеня і золота медаль серед закладів вищої освіти України за підсумками конкурсу МОН України, номінація «Інноваційні технології професійної діяльності працівників психологічної служби» (від Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України)

Диплом за презентацію досягнень і впровадження педагогічних інновацій у національний освітній простір (від Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти та Національної академії педагогічних наук України)

Диплом за номінацією «Психосоціальна підтримка дітей та молоді, що знаходяться у складних життєвих обставинах» (від Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти та Національної академії педагогічних наук України)

Грамота за активну участь в охороні громадського порядку у місті Івано-Франківську (від Штабу громадського формування з охорони громадського порядку м. Івано-Франківська)

Подяка за співпрацю та активну участь у виконанні програм Українського Червоного Хреста, проявлення почуття глибокої поваги, людяності, милосердя, допомогу особам, які її потребують (від Івано-Франківської міської організації Товариства Червоного Хреста України)



## Персональні

Грамота від Івано-Франківської обласної державної адміністрації Івано-Франківської обласної ради

Подяка від Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради

Подяка від Національного еколого-натуралістичного центру Міністерства освіти і науки України

Дві грамоти та п'ять подяк від Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника

Три грамоти від Івано-Франківського обласного відділення Малої академії наук України

Дві подяки від Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

Подяка від Івано-Франківської міської організації Товариства Червоного Хреста України

Почесна грамота від Української Греко-Католицької Церкви Коломийсько-Чернівецької єпархії

Грамота та подяка від Ліцею № 23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради

Загалом **5** колективних та **19** персональних відзнак та нагород

# Нагороди та відзнаки (2012-2020 рр.) як показники ефективності діяльності та підтвердження професіоналізму співробітників лабораторії



# Контакты:



Email: [vvppr@pnu.edu.ua](mailto:vvppr@pnu.edu.ua)

Web: [vvppr.pnu.edu.ua](http://vvppr.pnu.edu.ua)

Тел.: (0342) 75-23-56, (099) 310-78-08