МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР «МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ»

**Світлана Кравець**

**Лілія Романкова**

**ПРОГРАМА**

**«ПСИХОЛОГІЯ»**

***Дослідницько-експериментальний напрям***

Київ – 2018

**Авторський колектив:** С. Г. Кравець,Л. В. Романкова

***Редакційна колегія:*** С. О. Лихота, І. М. Шевченко, Н. О. Халупко, Н. П. Дерев’янко

Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру

«Мала академія наук України»від р. (протокол №)

Кравець С. Г. Програма «Психологія» / С. Г. Кравець, Л. М. Романкова [відп. за вип. О. В. Лісовий, С. О. Лихота]. –К. : 2018. – 61 с.

Програму «Психологія» розроблено з метою формування в учнів МАН теоретичної бази знань з психології, умінь і навичок ефективного їх використання у саморозвитку, навчанні та науково-дослідницькій діяльності.

Видання розраховане на педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, повної загальної середньої освіти, професійно (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти, викладачів і студентів закладів вищої освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти, фахівців, які займаються питаннями позашкільної освіти.

© С. Г. Кравець, Л. М. Романкова, 2018

© Національний центр

«Мала академія наук України», 2018

**ЗМІСТ**

[Вступ 4](#_Toc508701909)

[Пояснювальна записка 5](#_Toc508701910)

[Основний рівень, перший рік навчання 7](#_Toc508701912)

[Основний рівень, другий рік навчання 23](#_Toc508701915)

[Орієнтовний перелік обладнання 44](#_Toc508701916)

[Рекомендована література 44](#_Toc508701917)

## ВСТУП

Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України України № 988-р від 14 грудня 2016 р.) визначено основні напрями щодо забезпечення проведення докорінних та системних змін, що цілісно орієнтовані на формування компетентностей особистості, необхідних для успішної її самореалізації у суспільстві.

Результат якісних змін у системі освіти має відобразитись новим форматом організації освітніх процесів, а відтак, – підготовкою випускника нової української школи, який є:

* цілісной всебічно розвиненою особистістю, здатною до критичного мислення;
* патріотом з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатним приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* інноватором, здатним змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

Відповідно до Закону України «Про освіту»метою позашкільної освіти є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності.

Керуючись актуальними пріоритетами розвитку освіти в Україні, визначальними функціями Національного Центру «Мала академія наук України» по відношенню до суб’єктів навчанняє: їхній всебічний розвиток, максимальне розкриття потенціалу кожного учня, талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування позитивного відношення до себе, здатностей до самовизначеннята самовдосконалення, автономії та мобільності, адаптації та самореалізації всучасних соціокультурних умовах.

Важливу роль у вирішенні цих завдань відіграє психологія, яка в системі наук займає абсолютно особливе місце, розкриваючи перед особистістю такі психологічні знання та уміння,які є життєво необхідними для глибокого самопізнання та розуміння оточуючих, моделювання поведінки, організації діяльності тощо.Основи психології створюють базу для саморозвитку і самовиховання, забезпечуючи свідому освіту (навчання) особистості упродовж життя.

Положення психолого-педагогічної науки і впровадження результатів психологічних досліджень у практику роботи Національного Центру «Мала академія наук України» є не тільки бажаними, а й обов’язковими процесами, адже формування психологічної культури, толерантності, позитивної «Я–концепції», здатності до рефлексії та самовдосконалення, розвиток умінь будувати стосунки з оточуючими – далеко не весь перелік якостей, що мають психологічну природу, а рівень їх сформованості у системі позашкільної освіти є найвищими показниками становлення сучасної успішної особистості.

**НАУКОВЕ ВІДДІЛЕННЯ ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ**

**ПРОГРАМА**

**«Психологія»**

***Основний рівень***

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Оволодіння суб’єктами навчання знаннями з психології є актуальним і важливим завданням сучасних закладів позашкільної освіти, у тому числі і Малої академії наук України. Для підростаючого покоління розвиток особистісних, пізнавальних, творчих, комунікативних, соціальних та ін. компетентностей – є запорукою успішної соціалізації і самореалізації в динамічно змінних умовах сучасного суспільства.

Психологія – наука про закономірності розвитку і функціонування психіки як особливої форми життєдіяльності. Об’єктом її вивчення є найскладніша сфера життєдіяльності людини – психіка, складність якої зумовлена тим, що вона є вищим продуктом біологічного та суспільного розвитку живих істот, є засобом орієнтування людини в навколишньому світі й регулятором поведінки в умовах середовища.

У повсякденному житті психологічніи явищапостійно присутні. Відтак, кожна людина виконує своєрідну роль психолога, живучи серед людей, набуваючи життєвого досвіду, вибудовуючи моделі поведінки, комунікативні відносини та власну діяльність.Якісно сформований фундамент психологічних знань та умінь дає змогу особистості організовувати своє життя та відносини з іншими правильно, ефективно, конструктивно, отримуючи максимум задоволення й результатів від життєдіяльнісних процесів.

**Мета програми** – поглиблене вивчення психології, формування компетентностей, необхідних для розвитку психологічної культури особистості та ефективної життєдіяльності.

Основні завдання полягають у формуванні в учнів таких компетентностей:

* *пізнавальної:* формування в учнів системи наукових психологічних понять для здійснення науково-дослідницької діяльності;
* *практичної:* формування навичок науково-дослідницької, пошукової, діагностичної роботи; оволодіння методами психологічної допомоги;навчання прийомам саморегуляції в стресових ситуаціях;навчання конструктивному повсякденному і діловому спілкуванню;розвиток уміння розуміти почуття і мотиви поведінки інших людей;
* *творчої:* оволодіння навичками самоаналізу; формування наукової культури; уміння здійснювати аналіз та узагальнення інформації для написання наукових тез, статей, науково-дослідницьких робіт; набуття досвіду самостійної роботи; розвиток умінь творчо долати труднощі;
* *соціальної:* сприяти власному самовизначенню;виховання морально-етичного ставлення до особистості, її розвитку, творчості, діяльності; поважати гідність і права людини;формування здатностей приймати відповідальні рішення.

Програма «Психологія» розрахована на 2 роки навчання. Рівень навчання – основний.На опрацювання навчального матеріалу відводиться така кількість годин: 1-ий рік навчання– 216 год,2-ий рік навчання – 324 год.

До занятьзалучаються учні 8–11 класів, кількість учнів унавчальній групі – 10–15 осіб.

Зміст програми реалізується у формі теоретичних та практичних занять. Теоретична частина навчального матеріалу подається у вигляді інтерактивних лекцій, які будуються на діалоговій основі викладача та учнів із обов’язковим застосуванням наочних мультимедійних засобів навчання. Практичні заняття відбуваються у формі семінарів,бесід, дискусій, ширінгу, виступів із презентаціями, ділових та рольвих ігор, дослідницької, проектної роботи тощо, а також за участі учнів у круглих столах, прес-конференціях, лекторіях, організованих зустрічах із науковцями та інших заходах. Важливим елементом освітнього процесу у системі позашкільної освіти є творча діяльність учнів під керівництвом вчителя/керівника гуртканад науковим дослідженням, що передбачає роботу з підручниками, рекомендованим переліком джерел, каталогами; пошук та якісне опрацювання інформації з інтернет-ресурсів; роботу в бібліотеках; спостереження, інтерв’ювання, анкетування тощо.Специфіка організації практичної роботи полягає у правильному доборі адаптованих у психолого-педагогічній практиці вправ, тестів, анкет, опитувальників, методик тощо. Рекомендується активно використовувати практичні методи роботи з учнями, пояснення та інструкції щодо застосування яких є доступними в сучасному електронному середовищі.

Контроль якості навчання учнів у гурках здійснюється у формі тестування, перевірки творчих робіт, розв’язання проблемно-пошукових завдань. Оцінювання результативності навчання школярів здійснюється під час проведення опитування, захисту власних творчих робіт, їх активної участі в різноманітних заходах, конкурсах, конференціях тощо.

За програмою можуть проводитися заняття в групах індивідуального навчання відповідно до Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, що затверджене наказом Міністерства освіти і науки від 11.08.2004 р. № 651 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 1123 від 10.12.2008 р.).

Програма є орієнтовною. Керівник гуртка може вносити зміни й доповнення до змісту програми, плануючи свою роботу з огляду на інтереси гуртківців і стан матеріально-технічної бази закладу.

Розподіл годин за темами – орієнтовний. Керівник гуртка, виходячи з рівня підготовки дітей, може визначити, скільки годин потрібно на опанування тієї чи іншої теми, і внести до програми відповідні корективи.

Перелік обладнання у програмі подано як орієнтовний відповідно до можливостей навчального закладу.

## Основний рівень, перший рік навчання

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Розділ, тема | Кількість годин | | |
| усього | теоретичні | практичні |
| **1.** | **Вступне заняття.** | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **Природа психіки і предмет психологічної науки.** | **28** | **14** | **14** |
| 2.1. | Вступ до психології: предмет і завдання сучасної психології. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2. | Особливості та можливості психології. | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Професія – психолог. Етичний кодекс психолога. | 4 | 2 | 2 |
| 2.4. | Методологія, принципи та методи психології. | 4 | 2 | 2 |
| 2.5. | Природа психіки і мозок людини. | 4 | 2 | 2 |
| 2.6. | Свідомість, підсвідомість, несвідомість. | 4 | 2 | 2 |
| 2.7. | Розвиток свідомості в онтогенезіта філогенезі. | 4 | 2 | 2 |
| **3.** | **Особистість у вимірах психологічної науки.** | **12** | **6** | **6** |
| 3.1. | Індивід, людина, особистість, індивідуальність. Розвиток та виховання особистості. | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Теорії особистості. «Я-концепція» особистості. Розвиток позитивної «Я-концепції» особистості. | 4 | 2 | 2 |
| 3.3. | Самооцінка, її види. Фактори впливу на становлення самооцінки. | 4 | 2 | 2 |
| **4.** | **Психічні пізнавальні процеси.** | **24** | **12** | **12** |
| 4.1. | Відчуття та сприймання –активні процеси пошуку та обробки інформації. | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | Увага. Розвиток уваги та спостережливості. | 4 | 2 | 2 |
| 4.3. | Пам’ять як психічний процес. Шляхи розвитку пам’яті. Ейдетика. | 4 | 2 | 2 |
| 4.4. | Процес мислення та розуміння. Форми та операції мислення. Види й типи мислення. | 4 | 2 | 2 |
| 4.5. | Природа уяви, її функції, творча уява. | 4 | 2 | 2 |
| 4.6 | Мислення та інтелект. Фактори розвитку інтелекту. | 4 | 2 | 2 |
| **5.** | **Психологія обдарованості.** | **20** | **10** | **10** |
| 5.1. | Психологія обдарованості. Модель творчої особистості. | 4 | 2 | 2 |
| 5.2. | Задатки, здібності, талант. Фактори розвитку здібностей. | 4 | 2 | 2 |
| 5.3. | Навчально-пізнавальні й академічні здібності. Прийоми засвоєння навчальної інформації. | 4 | 2 | 2 |
| 5.4. | Творчі здібності. Розвиток і виховання творчої особистості. | 4 | 2 | 2 |
| 5.5. | Методи та прийоми стимулювання творчої активності особистості. | 4 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Біопсихічна та соціопсихічна підструктури особистості.** | **12** | **6** | **6** |
| 6.1. | Темперамент людини. Індивідуальний підхід до людей різного типу темпераменту. | 4 | 2 | 2 |
| 6.2. | Характер людини. Формування характеру. Зв’язок темпераменту з характером та стилем діяльності людини. | 4 | 2 | 2 |
| 6.3. | Акцентуації характеру. | 4 | 2 | 2 |
| **7.** | **Основи психології діяльності.** | **16** | **8** | **8** |
| 7.1. | Поняття про діяльність та поведінку. Мотивація і діяльність. | 4 | 2 | 2 |
| 7.2. | Види потреб за А. Маслоу. | 4 | 2 | 2 |
| 7.3. | Самоактуалізація. Самостійність і залежність особи («свобода волі»). | 4 | 2 | 2 |
| 7.4. | Саморегуляція діяльності. | 4 | 2 | 2 |
| **8.** | **Чуттєвий світ людини та вольова активність.** | **20** | **10** | **10** |
| 8.1. | Емоції і почуття. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю людини. | 4 | 2 | 2 |
| 8.2. | Емоційні стани людини. | 4 | 2 | 2 |
| 8.3. | Стрес: причини, симптоми, фази. Стресменеджмент. | 4 | 2 | 2 |
| 8.4. | Синдром «емоційне вигорання». | 4 | 2 | 2 |
| 8.5. | Воля як вища психічна функція.Вольові властивості людини. | 4 | 2 | 2 |
| **9.** | **Основи науково-дослідницької роботи.** | **72** | **24** | **48** |
| 9.1 | Поняття про науку та науково-дослідницьку діяльність. | 4 | 2 | 2 |
| 9.2. | Поняття про наукове дослідження. | 6 | 2 | 4 |
| 9.3. | Вибір теми дослідження. | 6 | 2 | 4 |
| 9.4. | Поняття творчості та її роль у науково-дослідницькій роботі. | 4 | 2 | 2 |
| 9.5. | Розробка гіпотези дослідження. | 6 | 2 | 4 |
| 9.6. | Основні засади роботи з науковою інформацією. | 8 | 2 | 6 |
| 9.7. | Основні поняття методології наукового пізнання. | 6 | 2 | 4 |
| 9.8. | Проведення дослідження. | 10 | 4 | 6 |
| 9.9. | Основи інтелектуальної власності і патентування. | 4 | 2 | 2 |
| 9.10. | Написання й оформлення науково-дослідницької роботи. | 10 | 2 | 8 |
| 9.11. | |  | | --- | | Представлення і захист науково-дослідницької роботи. | | 8 | 2 | 6 |
| **10.** | **Конкурси, екскурсії, тематичні заходи.** | **8** | **4** | **4** |
| **11.** | **Підсумкове заняття.** | **2** | **–** | **2** |
|  | **Разом** | **216** | **95** | **121** |

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**1. Вступне заняття (2 год)**

*Теоретична частина.* Інструктаж із безпеки життєдіяльності. Правила поведінки в навчальному закладі, кабінеті. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Мета і завдання гуртка. Організаційні питання. Організація робочого місця.

*Практична частина.* Знайомство з учасниками гуртка. Виконання вправ на знайомство (робота в парах). Обговорення плану гуртка з психології. Обговорення планів науково-дослідницької діяльності секції психології.Проведення дискусії на тему: «Чому я хочу займатись науково-дослідницькою роботою».

**2. Природа психіки і предмет психологічної науки (28год)**

**2.1. Вступ до психології: предмет і завдання сучасної психології (4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття про психологію як науку. Об’єкт, предмет та структура психології. Фундаментальні та прикладні галузі психології.

*Практична частина.* Ділова гра на тему «Початок робочого дня в організації» або «Виконання термінового завдання в організації», спрямована на формування вмінь орієнтуватись в соціально-психологічних ситуаціях. Бесіда на тему: «Що може і повинна знати людина про себе та інших». Організація роботи щодо ведення учнями психологічного словника.

**2.2. Особливості та можливості** психології (4 год)

*Теоретична частина.* Місце психології всистемі наук пролюдину. Переваги людини, яка має знання в психології. Основні психологічні поняття, прояви психіки. Наукова та життєва психологія.

Практична *частина.* Розв’язання ситуативних задач. Формування вмінь користуватись психологічними поняттями.Створення презентації «Сучасна психологія вособистостях».

**2.3.**Професія – психолог. Етичний кодекс психолога**(4 год)**

*Теоретична частина.* Місце професії психолога в системі професій. Мета і завдання роботи психолога. Різниця між професіями психолога, психіатра, психотерапевта. Етичний кодекс психолога. Основніположення етичного кодексу психолога.

Практична *частина.* Аналіз професіограми психолога. Розв’язання ситуативних вправ. Моделювання поведінки психолога в нестандартних ситуаціях.

2.4. **Методологія, принципи та методи психології** (4 год)

*Теоретична частина.* Поняття «метод» у психології. Загальні питання побудови психологічних досліджень (етапи, принципи дослідження).Класифікація методівпсихології: організаційні, емпіричні, інтерпретаційні. Спостереження, експеримент, тест, бесіда, інтерв’ю, аналіз продуктів діяльності, соціометрія.

Практична *частина.* Формування вмінь побудови психологічного дослідження. Складання «правил тестування». Проведення соціометричного дослідження в групі.

**2.5. П**рирода психіки і мозок людини **(4 год)**

*Теоретична частина.* Функціонування центральної нервової системи. Мозок, людська психіка і психічне в єдності світу. Активність психіки. Психічна норма, нормативні відхилення та аномалії психічного розвитку.

Практична *частина.* Бесіда на тему: «Механізми відображальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки». Розв’язання психологічних задач.

**2.6.**Свідомість, підсвідомість, несвідомість (**4 год)**

*Теоретична частина.* Свідомість як вища форма розвитку психіки (функції, структура, розвиток свідомості). Самосвідомість людини.Співвідношення між свідомим та несвідомим. Сновидіння як прояв несвідомого. Патологічні стани свідомості (вплив нікотину, кокаїну, амфетамінів, наркотиків, нейродепресантів тощо).

Практична *частина.* Проведення дебатів між учнями: «Що спільне й відмінне між психікою людини та тварини?». Створення презентації «Сон людини: фази, «віщі сни», патологічні прояви сну».

2.7. **Розвиток свідомості в онтогенезі та філогенезі** (4 год)

*Теоретична частина.* Розвиток свідомості в онтогенезі. Виникнення свідомості в процесі трудової діяльності та її суспільно-історична природа.

Практична *частина.* Розв’язання психологічних задач. Аналіз суджень видатних вчених про фізіологічні механізми психіки. Визначення властивостей нервової системи за психомоторними показниками (теппінг-тест).

**3.** Особистість у вимірах психологічної науки**(12 год)**

**3.1.**Індивід, людина, особистість, індивідуальність. Розвиток та виховання особистості**(4 год)**

*Теоретична частина.*Індивід, людина, особистість, індивідуальність. Основні психологічні підходи до визначення сутності особистості. Психологічна структура особистості. Формування, розвиток та виховання особистості.

Практична *частина.*Формування вміння розрізняти типове та індивідуальне в структурі особистості.Схематизація теоретичних знань в презентації. Формування вмінь складати опорні схеми для запам’ятовування.

3.2. **Теорії особистості. «Я-концепція» особистості. Розвиток позитивної «Я-концепції» особистості** (4 год)

*Теоретична частина.* Особистість у психоаналізі, трансперсональній психології, біхевіоризмі. Особистість у когнітивній та гуманістичній психології. Особистість у радянській та українській психології. Поняття «Я-концепція». Позитивна та негативна «Я-концепція» особистості. Фактори розвитку позитивної та негативної «Я-концепції» особистості.

Практична *частина.* Проведення прес-конференції на тему: «Наукові підходи до пояснення феномену особистості».Складання плану самодослідження. Гра «Таємна сила куба» (автор А. Готтліб) або моделювання проективного малюнку: «Я-реальне» та «Я-ідеальне».

3.3. **Самооцінка, її види.Фактори впливу на становлення самооцінки** (4 год)

*Теоретична частина.*Поняття про самооцінку. Види самооцінки. Рівень домагань особистості. Психологічний захист особистості. Основні властивості особистості.Права людини, які сприяють формуванню впевненості у собі.

Практична *частина.* Діагностика самооцінки за методикою Дембо-Рубінштейна. Визначення рівня домагань особистості з використанням моторної проби Шварцландера. Методика «Самооцінка та враження інших осіб». Розробка рекомендацій щодо розвитку та становлення власної самооцінки.

**4. Психічні пізнавальні процеси (24 год)**

**4.1.**Відчуття та сприймання –активні процеси пошуку та обробки інформації **(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття про відчуття та сприймання. Види та властивості відчуттів і сприймання. Класифікація й різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття та діяльність. Різновиди сприймання. Властивості сприймання.

Практична *частина.* Діагностика особливостей сприймання (методика «Визначення домінуючого типу сприймання за роботою провідних аналізаторів»). Розв’язання психологічних задач.

**4.2.**Увага. Розвиток уваги та спостережливості **(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття уваги. Види уваги (мимовільна, довільна та післядовільна увага). Властивості уваги (стійкість, розподіл, зосередженість, обсяг). Розвиток уваги.

Практична *частина.* Діагностика особливостей уваги (тест «Розподіл і переключення уваги»). Визначення стійкості уваги за допомогою коректурних таблиць Бурдона. Тренінгові вправина розвиток спостережливості та уваги. Складання пам’ятки «Як бути уважним».

**4.3.**Пам’ять як психічний процес. Шляхи розвитку пам’яті. Ейдетика **(4 год)**

*Теоретична частина.* Пам’ять як один із найважливіших пізнавальних процесів. Види пам’яті: образна пам’ять, словесно-логічна, емоційна, рухова, оперативна, короткочасна, довготривала. Теорії пам’яті. Фізіологічні основи запам’ятовування та забування. Народна мнемотехніка, класична мнемотехніка, педагогічна мнемотехніка, циркова (естрадна) мнемотехніка, спортивна мнемотехніка, сучасна мнемотехніка. Ейдетика – методика розвитку образної пам’яті. Прийоми ейдетики.

Практична *частина.* Діагностика розвиненості пам’яті. Розробка методичних рекомендацій учням щодо розвитку пам’яті *(ключові слова:* образна пам’ять, логічна пам’ять, чергування видів роботи, контроль запам’ятовування, установка на запам’ятовування, механічна та смислова пам’ять, правильне повторення). Оволодіння сучасними методами психотехніки: прийом символізації, прийом яскравих подій, «Ланцюжок», «Матрьошка», метод Цицерона, Буквено-цифровий код (БЦК). Вивчення віршів за допомогою ейдетичних прийомів.

**4.4.**Процес мислення та розуміння. Форми та операції мислення. Види й типи мислення**(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття мислення. Теорії мислення. Класифікація видів мислення. Форми та операції мислення. Мислення як діяльність. Процес розв’язання задач.

Практична *частина.* Розробка методичних рекомендації учням щодо розвитку самостійності мислення (*ключові слова*: вимоги до розв’язання задачі, варіанти розв’язання, аналіз розв’язання, ігрові ситуації). Діагностика розвиненості мислення. Розв’язання практичного завдання за«схемою розв’язання мисленнєвих задач».

4**.5. Природа уяви, її функції, творча уява** (4 год)

*Теоретична частина.* Природа уяви, її функції, творча уява. Розвиток уяви у дітей та її індивідуальні особливості.

Практична *частина.* Аналіз суджень видатних вчених про уяву. Діагностика розвиненості творчої уяви, визначення ступеня стереотипності уяви. Оволодіння прийомами розвитку уяви. Створення креативних образів.

**4.6.**Мислення та інтелект. Фактори розвитку інтелекту **(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття інтелекту. Структура інтелекту. Вербальний та невербальний інтелект. Теорії інтелекту. Способи вимірювання інтелекту. Фактори інтелектуального розвитку.

Практична *частина.* Діагностика невербального інтелекту за матрицями Равена. Оволодіннявміннямиоформлювати протокол діагностичного дослідження. Проведення розвивальних ігор: «Танграм», «Домалюємо фігуру».

**5. Психологія обдарованості (20 год).**

5.1. **Психологія обдарованості. Модель творчої особистості (4 год)**

*Теоретична частина.* Підходи до розуміння сутності обдарованості. Аналіз класичних та новітніх концепцій й теорійобдарованості. Зміст та структураобдарованості.

Практична *частина.* Виконання творчого завдання на складання фантастичних казок. Виконання практичного завдання: малювання на тему «Як я намалюю своє ім’я?».

**5.2. Задатки, здібності, талант. Фактори розвитку здібностей (4 год)**

*Теоретична частина.* Характеристика здібностей. Види здібностей. Здібності, обдарованість, талант. Внутрішні та зовнішні фактори впливу на розвиток здібностей.

Практична *частина.* Дискусія на тему: «Чи можна ставити знак рівності між здібностями та інтересами?». Виконання психотренінгової вправи: «Твій девіз» (оформлення свого девізу у вигляді малюнка-символу, складання розповіді, пов’язаної із девізом).

**5.3. Навчально-пізнавальні й академічні здібності. Прийоми засвоєння навчальної інформації (4 год)**

*Теоретична частина.* Начально-пізнавальні й академічні здібності. Прийоми засвоєння навчальної інформації: планування, системність, «зона найближчого розвитку».

Практична *частина.* Мозковий штурм: «Ефективні способи навчання».

**5.4. Творчі здібності.** Розвиток і виховання творчої особистості **(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття про творчість. Творчі здібності. Креативність. Геніальність і творче натхнення.

Практична *частина.* Діагностика креативних здібностей. На основі вивчення різних підходів до визначення творчої особистості складання «творчого портрету», виявлення найбільш значущих «креативогенних» рис особистості. Створення презентації «Генії минулого та сучасності».

**5.5.**Методи та прийоми стимулювання творчої активності особистості **(4 год)**

*Теоретична частина.* Особливості творчого мислення. Засоби розвитку творчого мислення. Психологічні проблеми навчання творчості. Методи пошуку нового. Творчий тренінг.

Практична *частина.* Розробката презентація власного творчого проекту щодо формування творчої особистості учня в освітньому процесі (наприклад, розробка розвивального дидактичного матеріалу, презентація розвиваючих ігор, розв’язання творчих задач евристичними методами тощо).

**6.Біопсихічна та соціопсихічна підструктури особистості (12 год)**

6.**1. Темперамент людини. Індивідуальний підхід до людей різного типу темпераменту (4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття про темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту. Роль темпераменту в діяльності.Тип темпераменту і навчальна та трудова діяльність. Протипоказання у трудовій діяльності в залежності від типу темпераменту.

Практична *частина.* Діагностика типу темпераменту за опитувальником Г. Айзенка. Оформлення протоколу та результатів діагностичного дослідження. Модерація: «Індивідуальний підхід до людей різного типу темпераменту» через розробку порад і рекомендацій.

**6**.**2.**Характер людини. Формування характеру. Зв’язок темпераменту з характером та стилем діяльності людини **(4 год)**

*Теоретична частина.* Загальне поняття про характер і його природу. Формування та структура характеру. Вчинок і формування характеру. Досвід.

Практична *частина:* Діагностика основних характерологічних тенденцій особистості (за методикою Дж. Лірі). Методика самопізнання: «Дослідження особистості за допомогою психогеометричного тесту».

**6**.**3. Акцентуації характеру (4год)**

*Теоретична частина.* Типологія характеру: конституційна (Е. Кречмер, У. Шелдон), соціальна (Е. Фромм). Акцентуації характеру. Типи акцентуацій (К. Леонгард).

Практична *чакстина.* Діагностика акцентуації характеру (методика дослідження Г. Шмішека). Оформлення протоколу дослідження та рекомендацій. Розробка засобів психолого-педагогічного впливу на учнів з певним типом акцентуації характеру.

**7.** Основи психології діяльності (16 год)

**7.1.**Поняття про діяльність та поведінку. Мотивація і діяльність **(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття про діяльність та її психологічну структуру. Інформаційна основа діяльності: психологічні аспекти прийняття рішень, обробка інформації у процесі прийняття рішень. Мотивація і діяльність. Мотивація та особистість.

Практична *частина.* Аналіз суджень видатних вчених про діяльність. Створення презентації: «Питання психологічної діяльності у роботах С.Л. Рубінштейна, Л.С. Виготського). Вивчення мотивів навчальної діяльності учнів.

**7.2. Види потреб за А. Маслоу (4год)**

*Теоретична частина.* Ієрархія потреб. Головні потреби за А. Маслоу.

Практична *частина.* Побудова піраміди потреб. Розв’язання ситуативних завдань.

**7.3. Самоактуалізація. Самостійність і залежність особи («свобода волі») (4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття «самостійності» та «залежності». Етапи формування самостійності. Сепарація.

Практична *частина.* Розв’язання ситуативних завдань. Виконання вправ: «Всі – дехто – тільки Я», «Інтерв’ю», «Футболка з надписом».

**7.4.**Саморегуляція діяльності **(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття про саморегуляцію людини. Види саморегуляції. Фактори, які сприяють розвитку саморегуляції. Саморегуляція у навчанні.

Практична*частина.* Діагностика саморегуляції (опитувальник «Стиль саморегуляції поведінки» – ССП-98 (за В. І. Моросановою). Виконання завдання: «Створи собі ситуацію успіху». Розробка технології створення ситуації успіху.

**8. Чуттєвий світ людини** та вольова активність **(20 год)**

**8.1.** Емоції і почуття. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю людини **(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття «емоції» та «почуття». Теорії емоцій. Роль почуттів та емоцій в житті людини. Види емоцій.Зв’язок емоцій з психічними процесами. Форми переживання почуттів.

Практична *частина.* Розв’язання ситуативних завдань. Диференціація емоцій від почуттів. Робота з «Екраном емоцій». Виконання вправ: «Контакт масок», «Крокодил», «Список емоцій».

**8.2.** Емоційні стани людини **(4 год)**

*Теоретична частина.* Настрій. Афект. Дістрес. Фрустрація. Агресивність.

Практична *частина.* Розробка методичних рекомендацій учням щодо розвитку навичок саморегуляції та самовиховання (ключові слова: саморегуляція, завдання самовиховання, критерії успішності, «аутогенне тренування», уникання і пильність, переоцінка).

**8.3.**Стрес: причини, симптоми, фази. Стресменеджмент **(4 год)**

*Теоретична частина.* Теоріястресу. Поняття та ознаки стресу. Фази і компоненти стресу. Характеристика стресорів. Ступені стресу. Комплексні та неефективні способи подолання стресу. Активний вплив на проблему.

Практична *частина.* Розв’язання ситуативних завдань. Діагностика стресостійкості (тест на самооцінку стресостійкості особистості). Мозковий штурм: «Як подолати стрес?». Розробка рекомендацій.

**8.4.** Синдром «емоційне вигорання» **(4год)**

*Теоретична частина.* Поняття про «емоційне вигорання». Симптоми, з яких складається синдром професійного вигорання. Фактори,які впливають на вигорання. Три стадії прояву вигорання. Профілактика та подолання емоційного вигорання.

Практична *частина.* Експрес-дослідження рівня «емоційного вигорання» (методика В. Бойко). Виконання вправ: «Баланс реальний і бажаний», «Самодіагностика ознак вигорання», «Мотиваційна складова в навчальній і професійній діяльності». Робота з трансформацією емоцій засобами арт-терапії.

**8.5.** Воля як вища психічна функція. Вольові властивості людини **(4 год)**

*Теоретична частина.* Поняття «волі». Критерії визначення волі. Механізм вольової дії. Самовиховання волі.

Практична *частина.* Моделювання проблемних ситуацій. Мозковий штурм «Чи є тотожними поняття вольове зусилля та вольовий вчинок»? Створення презентації «Ознаки волі у людини. Свобода волі».

**9. Основи науково-дослідницької роботи (72 год)**

9**.1. Поняття про науку та науково-дослідницьку діяльність (4 год)**

*Теоретична частина.* Завдання і мета науки, її основні функції. Зв’язок науки з іншими сферами діяльності людини. Розвиток науки в Україні. Особливості наукового пізнання. Норми та ідеали наукового пізнання. Доказовість, точність, об’єктивність як основні характеристики наукового пізнання. Проблема обґрунтування наукового пізнання. Проблеми істинності наукового пізнання.

*Практична частина.* Оприлюднення інформації про науковців у різних галузях. Проведення зустрічей з науковцями.

9.**2. Поняття про наукове дослідження (6 год)**

*Теоретична частина.* Наукове дослідження як форма існування і розвитку науки. Особливості учнівської науково-дослідницької діяльності. Відмінності учнівського дослідження і наукового дослідження. Типи учнівських робіт (реферативні, описові, пошукові, експериментальні тощо). Види дослідницьких наукових робіт: реферат, навчально-дослідницька, науково-дослідницька робота учня, курсова, дипломна, дисертація. Форми представлення наукового дослідження: наукова стаття, звіт, аналітичний огляд, доповіді під час наукової конференції (усна або стендова), тези, автореферат, монографія, підручник, навчальний посібник. Форми аналізу наукових робіт: анотація, відгук, рецензія. Відомості про загальну схему наукового дослідження. Постановка проблеми. Вибір теми дослідження. Обґрунтування актуальності науково-дослідницької роботи. Мета і завдання дослідження. Об’єкт і предмет дослідження. Вибір методу. Пошук можливих розв’язків проблеми. Формулювання гіпотези. Написання плану дослідження. Вивчення літературних джерел. Проведення дослідження. Аналіз, обробка, систематизація матеріалу. Інтерпретація результатів. Формулювання висновків та узагальнень. Написання й оформлення тексту науково-дослідницької роботи. Підготовка до захисту: написання доповіді, підготовка презентації.

*Практична частина.* Формулювання основних етапів науково-дослідницької роботи, визначення об’єкта, предмета і завдання дослідження на прикладі наукової статті за профільним напрямом. Ознайомлення із загальною структурою наукових робіт учнів минулих років.

**9.3. Вибір теми дослідження (6 год)**

*Теоретична частина.* Напрям наукового дослідження. Основні вимоги до тематики дослідження учня. Постановка проблеми як початкова ланка науково-дослідницької роботи. Пошук проблеми за допомогою постановки запитань. Занурення у проблему. Тема дослідження. Вимоги до теми роботи. Актуальність дослідження – зв’язок проблеми дослідження з наявним станом наукового пізнання. Мета і завдання дослідження. План дослідження.

*Практична частина.* Ознайомлення зі списком запропонованих тематик науково-дослідницьких робіт. Постановка проблеми науково-дослідницької роботи: а) окреслення області реальності, що досліджується, та вибір напряму дослідження, б) з’ясування, що вивчено стосовно цього аспекту реальності, в) визначення аспектів, які недостатньо досліджені. Формулювання теми науково-дослідницької роботи. Обговорення проблеми і теми з науковим керівником. Мета і завдання дослідження. Формулювання актуальності теми роботи. Складання початкового плану дослідження.

**9.4. Поняття творчості та її роль у науково-дослідницькій роботі (4 год)**

*Теоретична частина.* Підходи до визначення поняття «творчість». Творчість і мислення. Творчість та уява. Творчість і пізнання. Творчість та інтуїція. Творчість у науковому пізнанні. Творчість у науці та мистецтві: спільне та відмінне. Взаємозв’язок інтуїтивного і свідомого у науковому пізнанні. Наукове дослідження як творчий процес. Ситуація виникнення нового знання. Нове як результат старого.

*Практична частина.* Застосування творчих підходів у роботі над задумом власної дослідницької роботи. Проведення тренінгу «Як знайти ідею».

**9.5**. **Розробка гіпотези дослідження (6 год)**

*Теоретична частина.* Роль гіпотези у науково-дослідницькій роботі. Гіпотеза як форма творчого мислення в науковому дослідженні. Структура гіпотези. Висунення різноманітних гіпотез. Від гіпотези до теорії. Критерії перевірки гіпотез.

*Практична частина.* Висунення гіпотез до розв’язку поставленої проблеми. Порівняння різноманітних висунутих гіпотез. Розробка плану перевірки гіпотези. Початок роботи над дослідженням за планом. Робота над задумом дослідження.

**9.6. Основні засади роботи з науковою інформацією (8 год)**

*Теоретична частина.* Поняття інформації. Раціональна організація інформаційного пошуку. Види інформаційних ресурсів і правила роботи з ними. Пошукові ресурси Інтернет. Використання комп’ютерних технологій для зберігання і систематизації інформаційних джерел. Загальні принципи роботи з навчальною та науковою літературою. Психологічна підготовка до читання. Правила, мета і способи читання. Умови раціонального прочитання. Робота зі змістом, анотацією, передмовою і післямовою. Техніка швидкого читання на допомогу засвоєння матеріалу та роботи з літературою. Специфіка читання наукових текстів: правила цитування і конспектування матеріалу. Оформлення посилань у тексті. Види роботи з текстом: план, конспект, тези, анотація, реферат. Науковий етикет і плагіат. Як уникнути плагіату під час роботи з літературою. Правила роботи в бібліотеці. Робота з каталогами. Два види каталогів: алфавітний і систематичний. Комп’ютерні каталоги бібліотек. Створення бібліографії. Бібліографічний опис книжки. Систематизація наукової інформації. Створення власної картотеки. Опис книжки на картках.

*Практична частина.* Виконання вправ на роботу з текстом. Написання анотації на статтю. Складання тез до роботи. Написання відгуку і рецензії на наукову статтю, книжку. Робота в бібліотеці. Ознайомлення з прикладами оформлення бібліографії у наукових статтях і наукових виданнях. Розробка плану читання наукової літератури за обраною темою дослідження. Формування огляду джерел за тематикою роботи учня. Оформлення списку джерел. Складання термінологічного словника власного дослідження.

9.7. Основні поняття методології наукового пізнання (6 год)

*Теоретична частина.* Поняття методології наукового дослідження. Основні методи наукового пізнання. Емпіричний і теоретичний рівні пізнання. Основні методи емпіричного рівня пiзнання – спостереження, експеримент. Організація і проведення спостереження. Організація і проведення експерименту. Факт як форма знання. Теоретичний рівень пізнання. Структура і функція наукової теорії. Науковий закон як ключовий елемент теорії. Методи теоретичного пізнання – абстрагування, iдеалiзацiя, формалiзацiя, моделювання. Аналіз і синтез. Порівняння. Аналогія. Поняття моделі в науці. Моделювання як метод наукового дослідження.

*Практична частина.* Пошук методів дослідження для проведення власної науково-дослідницької роботи. Відмінності між експериментом і спостереженням. Виконання вправ на використання методів теоретичного пізнання до вирішення проблеми дослідження.

**9.8. Проведення дослідження (10 год)**

*Теоретична частина.* Підготовка та проведення дослідження. Обробка і представлення результатів дослідження: графічне і табличне. Пакети прикладних програм для проведення наукового дослідження та обробки його результатів. Поняття похибки наукового дослідження. Методи обчислення похибок.

*Практична частина.* Складання плану експерименту або дослідження. Проведення дослідження (експерименту, спостереження). Опис ходу дослідження. Представлення наукових результатів у різноманітному вигляді: таблиці, графіки, діаграми. Використання програм Excel, Origin для представлення наукових результатів. Обчислення похибок дослідження.

**9.9. Основи інтелектуальної власності і патентування (4 год)**

*Теоретична частина.*Поняття інтелектуальної власності. Види інтелектуальної власності. Результати наукової, творчої діяльності як об’єкти правовідносин у сфері інтелектуальної власності. Закони України щодо захисту інтелектуальної власності. Авторське право. Закон України «Про авторське право і суміжні права». Авторські права в мережі Інтернет. Основні засоби захисту авторських прав. Поняття патенту. Закон України «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та нормативні акти, які регулюють винахідницьку діяльність. Поняття винаходу і його критерії. Об’єкти винаходу: продукт, спосіб, корисні моделі. Поняття формули винаходу. Порядок отримання патенту в Україні.

*Практична частина.* Вивчення нормативних документів і законів щодо захисту інтелектуальної власності в Україні. Відпрацювання практичних навичок з оформлення необхідної документації у контесті тематики роботи.

**9.10. Написання й оформлення науково-дослідницької роботи (10 год)**

*Теоретична частина.*Ознайомлення з вимогами до оформлення науково-дослідницької роботи. Загальні правила оформлення тексту. Структура роботи: титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень і скорочень, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури, додатки (за потреби). План викладення дослідження. Підготовка чернетки як початковий етап написання науково-дослідницької роботи. Виправлення чернетки. Науковий стиль викладення матеріалу. Структурування і представлення думок. Критичне мислення. Побудова аргументації під час написання тексту, пошук аргументів. Формулювання висновків та узагальнень з проведеної роботи.

*Практична частина.* Ознайомлення з прикладами оформлення науково-дослідницьких робіт учнів минулих років. Проведення тренінгу з побудови аргументації у тексті роботи. Відпрацювання логіки побудови тексту роботи. Написання вступу і висновків, їх специфіка. Написання та виправлення чернетки науково-дослідницької роботи.

**9.11.Представлення і захист науково-дослідницької роботи (8 год).**

*Теоретична частина.* Вимоги до доповіді. Структура доповіді. Поради промовцеві. Методи викладення матеріалу. Правила складання й оформлення презентацій. Використання різноманітних комп’ютерних програм для підготовки презентацій. Ораторське мистецтво. Загальні правила ведення дискусії. Мистецтво ставити запитання. Мистецтво відповідати на запитання.

*Практична частина.* Підготовка доповіді та презентації за результатами науково-дослідницької роботи. Проведення рольової гри «Захист науково-дослідницької роботи» за планом: виступ із доповіддю, постановка запитань до неї, відповіді на запитання, виступи опонентів. розподіл ролей між вихованцями («доповідач», «опонент», «керівник», «критик»). Аналіз результатів проведеної гри.

10. Конкурси, екскурсії,тематичні заходи(8 год)

*Теоретична частина.* Участь у конференціях, конкурсах, олімпіадах, виставках, тренінгах. Екскурсії у психологічні центри. Наукові читання, лекторії.

*Практична частина*. Оформлення звітів, створення мультимедійних презентацій щодо набутих знань, отриманих вражень тощо. Участь у конференціях, конкурсах, тренінгах.

11. Підсумкове заняття (2 год)

Узагальнення роботи гуртка за навчальний рік. Відзначення кращих вихованців гуртка.

**ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

***Учні мають знати:***

* правила техніки безпеки і безпеки життєдіяльності; правила поведінки в навчальному закладі, кабінеті; правила санітарії та гігієни під час роботи за комп’ютером;
* суть предмету психологічної науки; основні психологічні поняття;
* особливості природи психіки;
* особливості свідомості, підсвідомості, несвідомості;
* співвідношення понять: індивід, людина, особистість, індивідуальність;
* теорії особистості;
* фактори розвитку позитивної та негативної «Я-концепції» особистості;
* основні властивості особистості;
* види та властивості психічних пізнавальних процесів;
* підходи до розуміння сутності обдарованості, зміст та структуру обдарованості;
* види здібностей та їх характеристику;
* суть понять «темпетамент» і «характер», їх природу;
* основи психології діяльності;
* ієрархію потреб;
* суть понять «емоції» та «почуття», їх види, зв’язок з психічними процесами та роль у житті людини;
* поняття проблеми, мети, об’єкта, предмета і завдання наукового дослідження;
* правила і етапи організації учнівської науково-дослідницької діяльності;
* поняття творчості та основні методи творчої активності;
* основні методи наукового дослідження – спостереження, експеримент, аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, формалізація, моделювання;
* основні форми наукового пізнання: теорія, факт, гіпотеза, проблема;
* основні принципи роботи з науковою інформацією;
* основні види наукових робіт: стаття, тези, анотація, реферат;
* поняття про авторські права та інтелектуальну власність;
* правила оформлення науково-дослідницької роботи і тез до неї;
* принципи презентації результатів науково-дослідницької діяльності.

***Учні мають уміти:***

* дотримуватись правил техніки безпеки і безпеки життєдіяльності; правил поведінки в навчальному закладі, кабінеті; правил санітарії та гігієни під час роботи за комп’ютером;
* користуватись психологічними поняттями;
* орієнтуватись в соціально-психологічних ситуаціях;
* моделювати поведінку психолога в нестандартних ситуаціях;
* проведити соціометричні дослідження в групі;
* розв’язувати психологічні задачі;
* знаходити обґрунтовані рішення у проблемних ситуаціях;
* розрізняти типове та індивідуальне в структурі особистості;
* схематизувати теоретичні знання в презентації;
* складати опорні схеми для запам’ятовування;
* складати план самодослідження;
* здійснювати діагностику самооцінки,психічних пізнавальних процесів, темпераменту тощо;
* оформлювати протоколи та результати діагностичних досліджень;
* розробляти рекомендаціїй щодо розвитку та становлення власної самооцінки;
* виконувати творчі завдання;
  + виокремлювати проблему, обґрунтовувати актуальність, визначати об’єкт, предмет, мету і завдання дослідження;
  + складати індивідуальний план роботи;
  + обирати й застосовувати методи дослідження відповідно до поставленої мети;
  + знаходити інформацію для вирішення виявленої проблеми;
  + працювати в бібліотеці та інтернет-мережі з різними інформаційними ресурсами, правильно цитувати і конспектувати джерела, оформлювати бібліографічні посилання;
  + порівнювати джерела різних видів з однієї проблеми;
  + використовувати інформацію із джерел для доведення якогось факту, точки зору, власної думки;
  + систематизувати матеріал, складати схеми і таблиці;
  + складати тези наукової роботи;
  + викладати й оформлювати результати науково-дослідницької роботи.

***Учні мають набути досвіду:***

* ефективного застосування психологічних знань з метою саморозвитку;
* використання психологічних знань у поведінці та взаємовідносинах;
* удосконалення комунікативної компетентності, розвитку комунікативного потенціалу;
* адекватного формування самооцінки;
* вибору правильного напряму щодо розвитку власних здібностей, талантів;
* формування стійких мотивів у контексті здійснення різних видів діяльності;
* котролювання й керування власними емоційно-вольовими станами;
* розуміння психічних станів оточуючих, адекватного реагування на різні моделі поведінки;
* організації учнівської науково-дослідницької роботи;
* здійснення наукових досліджень у сфері психології, дотриманнявимог до такого виду робіт;
* розв’язання практичних завдань з використанням психологічних знань;
* роботи з каталогами бібліотек, науково-бібліографічними інтернет-ресурсами;
* аналізу, систематизації, узагальнення інформації;
* створення мультимедійних презентацій;
* готовності до публічного захисту власної позиції, наукових напрацювань;
* активної участі у конференціях, конкурсах, тематичних заходах тощо.

## Основний рівень, другий рік навчання

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Розділ, тема | Кількість годин | | |
| усього | теоретичні | практичні |
| **1.** | **Вступне заняття.** | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **Психологія спілкування.** | **54** | **24** | **30** |
| 2.1. | Спілкування як соціально-психологічний феномен. | 6 | 4 | 2 |
| 2.2. | Бар’єри на шляху до ефективного спілкування та їх подолання | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Вербальна та невербальна комунікативна взаємодія | 6 | 2 | 4 |
| 2.4. | Міжособистісне спілкування у процесі взаємодії. Культура спілкування: самопрезентація, критика. | 6 | 4 | 2 |
| 2.5. | Сприйняття й розуміння у спілкуванні. | 6 | 2 | 4 |
| 2.6. | Психологічні аспекти ділового спілкування. Діловий етикет. | 4 | 2 | 2 |
| 2.7. | Форми ділового спілкування. | 6 | 2 | 4 |
| 2.8. | Методи психологічного впливу в діловому спілкуванні. | 6 | 2 | 4 |
| 2.9. | Маніпуляції у спілкуванні. Асертивна поведінка. | 6 | 2 | 4 |
| 2.10. | Імідж як специфічна складова комунікації особистості. | 4 | 2 | 2 |
| **3.** | **Основи соціальної психології.** | **24** | **12** | **12** |
| 3.1. | Соціальна психологія як явище. | 6 | 4 | 2 |
| 3.2. | Проблема групи в соціальній психології. | 6 | 2 | 4 |
| 3.3. | Соціально-психологічні дослідження динаміки малих груп. | 6 | 2 | 4 |
| 3.4. | Натовп як соціально-психологічний феномен. | 6 | 4 | 2 |
| **4.** | **Психологія праці.** | **30** | **18** | **12** |
| 4.1. | Теоретичні та методологічні основи психології праці. | 6 | 4 | 2 |
| 4.2. | Психологічне вивчення професій. Світ сучасних професій і спеціальностей. | 6 | 4 | 2 |
| 4.3. | Професійно важливі якості особистості. | 6 | 4 | 2 |
| 4.4. | Психологічні аспекти підвищення професійної придатності працівника. | 6 | 2 | 4 |
| 4.5. | Психологія безпеки та охорони праці особистості. | 6 | 4 | 2 |
| **5.** | **Психологія ефективного управління.** | **20** | **10** | **10** |
| 5.1. | Психологія лідерства. | 6 | 4 | 2 |
| 5.2. | Імідж сучасного керівника. | 4 | 2 | 2 |
| 5.3. | Формування успішної команди. | 4 | 2 | 2 |
| 5.4. | Тайм-менеджмент: мистецтво володіти часом. | 6 | 2 | 4 |
| **6.** | **Основи конфліктології.** | **36** | **18** | **18** |
| 6.1. | Психологічна феноменологія конфліктів. | 6 | 4 | 2 |
| 6.2. | Динаміка і механізми конфлікту. | 6 | 4 | 2 |
| 6.3. | Процес управління конфліктами. | 4 | 2 | 2 |
| 6.4 | Методи та форми управління конфліктами. | 6 | 4 | 4 |
| 6.5. | Стратегії розв’язання конфліктів. | 6 | 2 | 4 |
| 6.6. | Конфлікти в різних сферах взаємодії людей. Типи конфліктних особистостей. | 6 | 2 | 4 |
| **7.** | **Вікова та педагогічна психологія.** | **40** | **17** | **23** |
| 7.1. | Загальні питання вікової психології. Періодизація вікового розвитку. | 4 | 2 | 2 |
| 7.2. | Психологія дитинства. | 4 | 2 | 2 |
| 7.3. | Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра. | 4 | 2 | 2 |
| 7.4. | Психологічні особливості підліткового віку. | 6 | 2 | 4 |
| 7.5. | Психологічні особливості старшокласника. | 6 | 2 | 4 |
| 7.6. | Психологія важкої дитини. Девіантна поведінка | 6 | 3 | 3 |
| 7.7. | Психологія навчання. | 4 | 2 | 2 |
| 7.8. | Психологія виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості. | 6 | 2 | 4 |
| **8.** | **Основи науково-дослідницької роботи.** | **108** | **34** | **74** |
| 8.1. | Підготовка до проведення науково-дослідницької роботи. | 8 | 4 | 4 |
| 8.2. | |  | | --- | | Наука як один з видів пізнавальної діяльності людини. | | 8 | 4 | 4 |
| 8.3. | Наукова діяльність як творчий процес. | 4 | 2 | 2 |
| 8.4. | Науково-дослідницька діяльність та її основні етапи. | 8 | 4 | 4 |
| 8.5. | Методологія наукового пізнання. | 4 | 2 | 2 |
| 8.6. | Методи наукових досліджень. | 4 | 2 | 2 |
| 8.7. | Основні засади роботи з науковою інформацією. | 6 | 2 | 4 |
| 8.8. | Основи інтелектуальної власності та патентування. | 4 | 2 | 2 |
| 8.9. | Специфіка проведення наукового дослідження. | 4 | 2 | 2 |
| 8.10. | Робота над основною частиною дослідження. | 12 | - | 12 |
| 8.11. | Написання й оформлення науково-дослідницької роботи. | 22 | 4 | 18 |
| 8.12. | Наукова дискусія. | 4 | 2 | 2 |
| 8.13. | Представлення і захист науково-дослідницької роботи. | 20 | 4 | 16 |
| **9.** | **Екскурсії, конкурси, тематичні заходи** | **8** | **4** | **4** |
| 9.1. | Проведення тематичних екскурсій, конкурсів, тематичних заходів | 8 | 4 | 4 |
| **10.** | **Підсумкове заняття** | **2** | **–** | **2** |
|  | **Разом** | **324** | **138** | **186** |

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**1. Вступне заняття (2 год)**

*Теоретична частина.*Інструктаж із безпеки життєдіяльності. Правила поведінки в навчальному закладі, кабінеті. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Мета і завдання гуртка. Організаційні питання. Організація робочого місця.

*Практична частина.* Знайомство з учасниками гуртка.Виконання вправ на знайомство (робота в парах). Обговорення плану гуртка з психології. Обговорення планів науково-дослідницької діяльності секції психології.Проведення дискусії на тему: «Чому я хочу займатись науково-дослідницькою роботою».

**2. Психологія спілкування(54 год)**

**2.1.**Спілкування як соціально-психологічний феномен**(6 год)**

*Теоретична частина.*Поняття про спілкування. Функції та форми спілкування. Спілкування як комунікація. Структура спілкування. Види спілкування. Комунікативна сторона спілкування.

Практична *частина.*Комунікативні вправи. Проведення діагностики на визначення рівня потреби у спілкуванні (Ю. М. Орлов, П. І. Шкуркін, Л. П. Орлова). Виконання вправ: «Вуличне знайомство», «Іноземець та перекладач».

**2.2.**Бар’єри на шляху до ефективного спілкування та їх подолання **(4 год)**

*Теоретична частина.*Моделі комунікації. Аффіліація як потреба в спілкуванні. Комунікативні бар’єри. Транзактний аналіз Е. Берна.

Практична *частина.*Діагностика домінуючої перцептивної модальності (С. Єфремцева). Виконання комунікативних вправ: «Моя проблема у спілкуванні», «Я веду себе впевнено, якщо…», «Компліменти». Ситуативно-комунікативна гра «Дитина – Дорослий».

**2.3.**Вербальна та невербальна комунікативна взаємодія **(6 год)**

*Теоретична частина.*Психологічні особливості комунікативної комунікації. Особливості мовлення в соціально-орєнтованому спілкуванні. Ефективне слухання. Стилі слухання й зворотний зв’язок у міжособистісному спілкуванні.Поняття невербальної комунікації. Міміка і жести у невербальному спілкуванні Просторово-часовий фактор спілкування Візуальний контакт Поза як джерело невербальної інформації у спілкуванні.

Практична *частина.* Шеринг *(ділитись враженнями, душевними станами й спільно використовувати)*«Комунікативна компетентність у партнерській взаємодії». Виконання вправ на відпрацювання технік активного слухання і вербалізації: «Відкриті питання», «Повторення», «Парафраз». Модерація «Невербальна комунікація». Проведення діагностики (методики «Чи вмієте ви слухати?», «Чи розумієте ви мову міміки й жестів?»).

**2.4.**Міжособистісне спілкування у процесі взаємодії. Культура спілкування: самопрезентація, критика **(6 год)**

Поняття міжособистісної взаємодії. Різновиди міжособистісних контактів. Характеристика інтерактивної сторони спілкування.Взаємодія як організація діяльності. Комунікативний простір міжособистісної взаємодії.

Практична *частина.* Виконання комунікативних вправ: «Спілкування без слів», «Емпатія», «Відображення почуттів». Ділова гра: «Самопрезентація». Проведення діагностики (методика «Ваша культура слухання», методика на визначення загального рівня комунікабельності (В. Ф.  Ряховського).

**2.5.**Сприйняття й розуміння у спілкуванні **(6 год)**

*Теоретична частина.*Соціальна перцепція. Зміст та ефективність міжособистісного сприйняття.Механізми міжособистісного сприйняття. Психологічні основи і закономірності розуміння.Самоподача у спілкуванні.Формування першого враження про людину. Стереотипізація, ідентифікація, рефлексія. Каузальна атрибуція. Фундаментальна помилка каузальної атрибуції.

Практична *частина.*Ситуативно-комунікативніігри: «Складне рішення», «Чутки», «Магазин», «В автобусі». Оволодіння психотехнологіями «Я-твердження» та «Ви-твердження».

**2.6.**Психологічні аспекти ділового спілкування.Діловий етикет**(4 год)**

*Теоретична частина.*Психологія ділового спілкуванняРепрезентативні системи у діловій комунікації.Діловий етикет. Службовий етикет і його правила.

Практична *частиа.* Створення презентації: «Імідж ділового чоловіка та ділової жінки (одяг, зачіска, атрибутика тощо)». Аналіз ситуацій з використанням відеокейсів. Ситуативно-комунікативніігри: «Керівник і секретар», «Аеропорт».

**2.7.**Форми ділового спілкування **(6 год)**

*Теоретична частина.*Особливості проведення індивідуальної діловой бесіди. Ділові переговори. Телефонна ділова бесіда. Службова нарада.

Практична *частин.*Ситуативно-комунікативні ігри: «Ділова нарада», «Прийом на роботу». Виконання комунікативної вправи: «Хто це?». Модерація: «Правила етикету: якщо телефонуєте Ви, якщо телефонують Вам».

**2.8.**Методи психологічного впливу в діловому спілкуванні **(6 год)**

*Теоретична частина.*Поняття психологічного впливу і протистояння впливу. Особливості варварської, маніпулятивної та цивілізованої взаємодії. Переконання. Аргументація. Навіювання: пряме та непряме. Психічне зараження.

Практична *частина.*Проведення діагностики (методика «Чи вмієте ви впливати на партнера по спілкуванню?»). Виконання вправи «Тренінг уміння вести розмову із застосуванням різних запитань», «Принизливі висловлювання».Шеринг: «Психічне зараження в натовпі».

**2.9.**Маніпуляції у спілкуванні. Асертивна поведінка**(6 год)**

*Теоретична частина*.Засоби і механізми маніпулятивного впливу.Маніпуляції у спілкуванні. Розпізнання маніпуляції та захист від неї.Психологічний захист. Витіснення. Проекція. Заміщення. Заперечення. Раціоналізація. Сублімація. Асертивна поведінка.

Практична *частина.* Бесіда-дискусія «Чи потрібно протистояти маніпуляції?». Виконання вправ: «Асертивна реакція на критику», «Асертивна відмова».Використання техніки «психологічне самбо» та «інформаційний діалог». Групове обговорення технік захисту від маніпуляцій з використанням прийомів «Уточнення», «Багаторазове повторення», «Я подумаю», «У мене немає повноважень», «Ми з вами так не домовлялися».

**2.10.**Імідж як специфічна складова комунікації особистості**(4 год)**

*Теоретична частина*.Імідж, складові іміджу. Позитивний імідж людини. Самопрезентація. Фактор зверхності. Самоподача привабливості і демонстрація ставлення. Похвала і підтримка.

Практична *частина.*Ділова гра «Ораторський конкурс».Бесіда-дискусія: «Як ви розумієте, що таке імідж?»Проведення діагностики (методика «Ревізія власної особистісної привабливості»). Соціометрична методика «Подарунок на день народження». Тренування емпатичних здібностей.

3. Основи соціальної психології (24 год)

**3**.**1.**Соціальна психологія як явище **(6 год)**

*Теоретична частина*.Предмет соціальної психології як науки. Методологія та методи дослідження в соціальній психології. Соціальна психологія як наука: історичний екскурс. Сучасні напрямки розвитку зарубіжної соціальної психології. Соціально-психологічний аспект дослідження особистості. Теорія соціалізації особистості. Дослідження окремих моделей соціалізації особистості.

Практична *частина.* Створення презентації: «Гендерна культура суспільства. Гендерні норми». Мозковий штурм: «Відмінність між поняттями: «соціалізація», «соціальний розвиток», «формування особистості», «виховання».

**3**.**2.** Проблема групи в соціальній психології **(6 год)**

*Теоретична частина*.Загальна характеристика процесу соціалізації: її особливості, умови й механізми. Основні параметри групи. Класифікація груп. Закономірності функціонування малих груп. Поняття про психологічний клімат в групі. Вплив спільності на індивіда.

Практична *частина.*Бесіда-дискусія:«У чому полягають особливості дифузної групи?Який позитивний і негативний впливздійснює дифузна група на особистість?». Проведення діагностики (методика «Оцінювання психологічного клімату в малій виробничій групі (В. В. Шпалінський, Е. Г. Шелест), «Оцінка рівня соціально-психологічного клімату в колективі школи»).Розробка соціально-психологічної характеристики учнівської групи та оформлення її у формі звіту.

**3**.**3.** Соціально-психологічні дослідження динаміки малих груп **(6 год)**

*Теоретична частина*.Визначення поняття «групова динаміка». Феномен групового тиску. Конформізм. Інформаційний та нормативний соціальний вплив (експеримент С. Аша). Теорія соціального поштовху (експеримент С Мілграма). Групова згуртованість і мобінг. Мала група як колектив. Проблема прийняття групового рішення.

Практична *частина.*Створення презентації: «Колектив. Історія розвитку теорії колективу».Шеринг «Що таке групомислення?». Проведення діагностики (методика «Групові ролі»).

**3**.**4.** Натовп як соціально-психологічний феномен **(6 год)**

*Теоретична частина*.Передумови масовизації суспільства. Психологія мас в концепціях Г. Лебона та Г. Тарда. Коцепція психології мас З. Фрейда. Натовп і публіка. Характеристика та рольова диференціація у натовпі. Паніка й чутки як феномен натовпу. Деіндивідуалізація.

Практична *частина.* Розробка правил поведінки у натовпі. Моделювання загальних характеристик поведінки людей у натовпі. Дебати між учнями: «Який зв’язок психічних процесів людини у натовпі з процесом соціальної фасилітації?».

4. Психологія праці (30 год)

**4**.**1.** Теоретичні та методологічні основи психології праці **(6 год)**

*Теоретична частина*.Предмет і завдання психології праці. Основні завдання сучасної психології праці.Історія виникнення і становлення психології праці. Праця як суспільно – історичне явище. Праця як специфічна людська діяльність. Психологічні ознаки праці. Індивідуальна психологічна структура праці.

Практична *частина.*Групова дискусія: «Чим відрізняються поняття «трудовий пост» і«робоче місце»?». Розв’язання психологічного кросворду.

4.**2.** Психологічне вивчення професій. Світ сучасних професій і спеціальностей**(6 год)**

*Теоретична частина*.Вибір професії. Класифікація професій (за Е. О. Клімовим). Умови вибору професії. Можливі труднощі при виборі професії. Професійно важливі якості професій. Процес ухвалення рішення.

Практична *частина.*Розробка та презентація проектів «У пошуках свого покликання».

**4**.**3.** Професійно важливі якості особистості**(6 год)**

*Теоретична частина.*Психофізіологічні якості, темперамент як фундамент особистості. Інтелектуальні якості працівника. Едукаційні, освітні якості, трудова і професійна компетентність особистості. Рефлексивні якості як професійно важлива основа самопізнання, самоорганізації, саморегуляції, саморозвитку та самореалізації особистості працівника. Характерологічні та мотиваційно-смислові якості особистості працівника. Комунікативні якості особистості як умова спільної трудової діяльності.

Практична *частина.*Опрацювання методики експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості (автор–Т. В. Маталіна).Проведення дискусії на одну з тем: «Мій шлях у науку», «Вибір професії в сучасному інформаційному суспільстві».

**4**.**4.** Психологічні аспекти підвищення професійної придатності працівника **(6 год)**

*Теоретична частина*.Психологічні стани, які зумовлюють працездатність. Працездатність як внутрішній фактор, що впливає на якість праці. Прямі та опосередковані показники працездатності. Фази працездатності. Психічна насиченість та її вплив на якість праці людини. Характеристика стану втоми і перевтоми. Ознаки і види втоми. Характеристика станів монотонії і психічного пересичення.

Практична *частина.*Освоєння процедури діагностики актуального функціонального стану за комплексом суб’єктивних проявів у окремої особистості та підготовка «індивідуального портрету» стану на основі якісної інтерпретації основних показників методики (опитувальник «Ступінь хронічної втоми» А. Б. Леонової; методика «Шкала особистісної тривожності» Ю. Л. Ханіна; опитувальник для оцінки гострої розумової втоми А. Б. Леонової, Н. Н. Савічевої). Розробка порад та рекомендацій щодо запобігання перевтоми й виснаження у професійній діяльності особистості.

**4**.**5.** Психологія безпеки та охорони праці особистості **(6 год)**

*Теоретична частина*.Фактори безпеки праці та їхній взаємозв’язок. Методи вивчення й аналіз причин нещасних випадків. Психологічні засоби підвищення безпечної поведінки працівників у професійній діяльності.

Практична *частина.*Аналіз ситуацій нещасних випадків з використанням відеокейсів. Розробка методики психологічної релаксації і корекції особистості працівника.Створення презентації: «Самокерування психічним здоров’ям: установка та позитивне мислення, способи психічного захисту».

5. Психологія ефективного управління (20 год)

**5**.**1.** Психологія лідерства **(6 год)**

*Теоретична частина*.Поняття про керівництво і лідерство. Загальна характеристика лідерства. Харизма. Лідер у групі, типи лідерів. Керівник, як управлінський лідер: особистісні якості та ефективність. Ресурс впливу управлінського лідера. Розвиток лідерських умінь та навичок.

Практична *частина.* Проведення дискусії на тему: «Роль лідера в системі ефективної організації командної роботи». Виконання вправи : «Лідер – це…». Модерація: «Портрет ідеального лідера». Обігрування ситуативно-рольової гри: «Передвиборча компанія».

**5**.**2.** Імідж сучасного керівника**(4 год)**

*Теоретична частина*.Імідж керівника. Професійно важливі якості керівника.Проблема статі в управлінні. Вплив стереотипів суспільної свідомості та процесів емансипації на ставлення до жінки-керівника.Авторитет керівника. Успішне та неуспішне керівництво.Сутність та класифікація стилів управління.

Практична *частина.* Проведення дискусії на тему: «Вибір стилю управління залежно від рівня розвитку підлеглих». Модерація: «Соціально-психологічний портрет ефективного керівника». Бесіда-дискусія: «Гендерні проблеми в управлінні. Керівник – чоловік чи керівник – жінка?». Проведення діагностики (тестова методика «Стиль управління» Блейка- Моутона). Проведення ділової гри: «Побудова вежі».

**5**.**3.** Формування успішної команди **(4 год)**

*Теоретична частина.* Основи теорії команд. Види команд та їх характеристики. Зміна пріоритетів при переході до командної роботи. Технологія побудови команди. Ефективність команди. Лідер команди. Активізація творчої діяльності команди. Динаміка розвитку команди. Методи підвищення ефективності командної роботи. Особистий внесок і його оцінка.

Практична *частина*. Проведення діагностики (опитувальник Р. М. Белбіна на визначення командних (групових) ролей). Проведення дискусії на тему:«Оцінка основних параметрів роботи в команді». Синемалогія «Формальна та неформальна структура колективу». Проведення ділової гри: «Конструктор».

**5**.**4.** Тайм-менеджмент: мистецтво володіти часом **(6 год)**

*Теоретична частина*.Психологія часу. Особливості сприйняття часу. Звички, пов’язані з часом. Аналіз тимчасових втрат. «Фотографія часу». Ціна тимчасових втрат. Цілі як підстава для планування часу. Правила ефективного планування часу. Методики роботи з часом.

Практична *частина*. Виконання вправ: «Мої успіхи та досягнення», «Поради успішної людини», «Через десять років». Обігрування ситуативно-рольової гри: «Розподіл та перерозподіл часу». Мозковий штурм: «Убивці часу». Проведення діагностики (тестова методика«Наскільки добре ви управляєте своїм часом?»). Аналіз матриці управління часом Д. Ейзенхауера.

**6.** Основи конфліктології**(36 год)**

**6.1.** Психологічна феноменологія конфліктів**(6 год)**

*Теоретична частина*.Конфлікт як складне соціальне явище. Структурна модель конфлікту. Функціональні і дисфункціональні наслідки конфлікту. Класифікація конфліктів за різними ознаками. Внутрішньоособистісний конфлікт: поняття, види, моделі поведінки. Особливості міжособистісних конфліктів. Конфлікти типу: «особистість – група», «група – група»: особливості, управління конфліктами.

Практична *частина.*Складання таблиці: «Етапи історичного розвитку конфліктології».Проведення діагностики (тестові методики «Самооцінка конфліктності», «Чи конфліктна Ви особистість»). Описреального міжособистісного конфлікту, визначення причин його виникнення. Проведення ділової гри: «Взаємодія в конфліктній ситуації».

6.2. **Динаміка і механізми конфлікту** (6 год)

*Теоретична частина*.Причини виникнення конфліктів. Теорії механізмів виникнення конфліктів. Конфліктогени та їх класифікація. Динамічна модель конфлікту. Етапи і фази конфлікту. Циклічність фаз конфлікту. Співвідношення фаз і етапів конфлікту залежно від можливості його розв’язання.

Практична *частина.*Аналіз запропонованоїситуаціїтахарактеристика всіх стадій динаміки конфлікту: передконфліктна ситуація, інцидент, ескалація, кульмінація конфлікту, завершення конфлікту, постконфліктна ситуація. Синемалогія (аналіз відеоматеріалів за схемою: об’єкт, предмет, сторони, мотиви конфлікту, позиції конфліктуючих).

**6.3.** Процес управління конфліктами **(4 год)**

*Теоретична частина*.Сутність управління конфліктом і його діагностика. Поняття «управління конфліктом». Процес діагностики конфлікту. Зміст процесу управління конфліктами (прогнозування, попередження і стимулювання, регулювання, розв’язання). Алгоритм управління конфліктом. Управлінське рішення в конфліктних ситуаціях.

Практична *частина.*Визначення в запропонованих ситуаціях конфліктогенів, обґрунтування ескалації конфліктних ситуцій і складання формули конфлікту для кожної з них. Виконання вправи: «Аналіз карти конфлікту». Визначеннята обґрунтування в запропонованих ситуаціях способів попередження конфлікту.

**6.4.** Методи та форми управління конфліктами **(8 год)**

*Теоретична частина*.Принципи і методи управління конфліктами. Структурні методи управління конфліктами. Міжособистісні методи управління конфліктами (стилі конфліктної поведінки – поступка, компроміс, консенсус, ухиляння, співробітництво). Попередження і регулювання конфліктів.Модель стратегії поведінки особистості в конфлікті Томаса-Кілменна. Посередництво. Моделі посередництва.

Практична *частина.*Проведення групової дискусії: «Стилі і стратегії поведінки в конфлікті». Проведення діагностики (тестові методики**«**Визначення стилю поведінки та особистісної схильності до певного типу поведінки» К.Томаса). Аналіз отриманих результатів і висунення висновків щодо домінуючих стратегій поведінки у конфлікті (у вигляді письмового звіту).

**6.5.** Стратегії розв’язання конфліктів **(6 год)**

*Теоретична частина*.Раціонально-інтуїтивна модель оволодіння конфліктною ситуацією (за теорією Дж. Гр. Скотта). Переговори як універсальний спосіб розв’язання конфліктів. Етапи переговорного процесу. Метод «принципових переговорів» Р. Фішера і У. Юрі. Моделі поведінки особистості у процесі переговорів. Технології стратегій і тактик в переговорному процесі. Медіація в переговорному процесі.

Практична *частина.*Визначеннята обґрунтування ефективної тактики поведінки (суперництво, втеча, поступливість, співпраця, компроміс) у запропонованих ознакахрозв’язання конфліктних ситуацій. Проведення групової дискусії: «Стресостійкість як засіб запобігання конфліктів».Розробка основних вимог до особистості медіатора.Моделювання ситуації ведення переговорів у відповідності до запропонованих ситуацій: переговори з терористом, переговори з самогубцем.

**6.6.** Конфлікти в різних сферах взаємодії людей. Типи конфліктних особистостей **(6 год)**

*Теоретична частина*.Соціальні конфлікти та основні шляхи їх розв’язання. Економічні конфлікти. Політичні конфлікти. Конфлікти в організації. Управлінські конфлікти. Глобальні та регіональні конфлікти. Конфлікти в сім’ї. Особливості і передумови сімейних конфліктів.Конфлікти в педагогічній взаємодії. Типи конфліктних особистостей.

Практична *частина.*Аналіз комунікативних помилок керівника (типи комунікативних помилок керівника за В. П. Шейновим)із точки зору посередника;розробка схеми відповідних словесних виразів відповідно до асертивної поведінки. Виконання вправ: «Мені не подобається…», «Жодних невдах». Розробка порад і рекомендацій щодо взаємодії іх конфліктними, «важкими» людьми (за теорією Р. М. Бремсон).

**7.** Вікова та педагогічна психологія**(40 год)**

**7.1.**Загальні питання вікової психології. Періодизація вікового розвитку**(4 год)**

*Теоретична частина*.Предмет досліджень вікової психології. Фактори розвитку психіки людини. Розвиток, виховання, навчання. Роль провідної діяльності у психічному розвитку людини. Структура вікової психології. Поняття про вік і сензитивні періоди розвитку особистості.Проблема вікової періодизації психічного розвитку

*Практична* частина.Створення презентації на тему: «Вікова періодизація розвиткулюдини». Розв’язання психологічних задач.

**7.2.** Психологія дитинства**(4 год)**

*Теоретична частина*.Психічний розвиток немовляти. Соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, новоутворення періоду немовляти. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність у ранньому дитинстві. Предметна діяльність та її значення для психічного розвитку дитини від 1 до 3 років. Формування образу «Я». Дошкільний вік: фізичний розвиток, предметна діяльність і гра, розвиток пізнавальної сфери, емоційно-мотиваційна регуляція поведінки, особливості виховання і навчання.Криза «Я – сам».

Практична *частина.*Створення презентації на тему: «Концепції психічного розвитку Л. І. Божович,Л. С. Виготського, Д. Б. Ельконіна, Г. С. Костюка».Розв’язання психологічних задач.

**7.3.** Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра**(4 год)**

*Теоретична частина*.Молодший і середній шкільний вік: фізичний розвиток, формування пізнавальної сфери, особливості навчальної діяльності, спілкування з дорослими та однолітками, розвиток емоційної сфери.

Практична *частина.*Проведення «круглого столу»: «Формування особистості людини від народження до 13-14 років», складання порівняльної таблиці.Аналіз порад та рекомендацій щодо виховання й навчання дітей у віці до 13-14 років, які запропоновано відомими педагогами і психологами(Ю. Б. Гиппентейтер, Кемпбелл Росс, Ибуки Масару, В. А. Сухомлинський).

**7.4.** Психологічні особливості підліткового віку**(6 год)**

*Теоретична частина*.Місце підліткового періоду в загальному процесі індивідуального розвитку. Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітката її вплив на його психологічні особливості й поведінку. Перебудова навчальної діяльності, розвиток пізнавальних процесів. Спілкування як провідний вид діяльності підлітка. Новоутворенняпідліткового віку. Основні потреби та ризики даного віку.

Практична *частина.*Проведення дискусії: «У чому полягає сутність перебігу підліткової кризи? Які чинники соціального оточення сприяють пом’якшенню кризових явищ у підлітковому віці?». Мозковий штурм: «Вплив стилів батьківського виховання на результати психічного розвитку підлітка».

7.5. **Психологічні особливості старшокласника**(6 год)

*Теоретична частина*.Рання юність як етап життєвого шляху. Фізичний розвиток старшокласників. Розвиток пізнавальної сфери, інтелекту, особливості обробки інформації та прийняття рішень. Особливості навчальної діяльності. Моральне самовизначення. Чинники, що сприяють формуванню позитивної Я-концепції. Життєві плани і мотиви професійного самовизначення. Відносини юнаків із батьками та вчителями. Особливості спілкування з однолітками.

Практична *частина.* Визначення сприятливих умов для всебічного розвитку особистості старшокласника, розробка порад та рекомендацій щодо індивідуального підходу до виховання і навчання старшокласників. Створення презентації: «Юнацька субкультура». Мозковий штурм: «Причини юнацької самотності».

**7.6.** Психологія важкої дитини. Девіантна поведінка**(6 год)**

*Теоретична частина*.Характеристика поняття «важка дитина». Класифікація «важких». Причини появи «важких» дітей і підлітків. Особливості педагогічної запущеності дошкільнят і молодших школярів. Специфіка роботи вчителя з різними категоріями важких підлітків. Прояви девіантної поведінки у підлітковому віці.

Практична частина.Мозковий штурм: «Причини відхиленої поведінки у підлітків». Розробка психокорекційної програми для важковиховуваних школярів. Проведення дискусії: «Як допопомогти невстигаючому школяреві самостійно мислити?».

**7.7.** Психологія навчання **(4 год)**

*Теоретична частина*.Поняття про навчання та його психологічні механізми. Структура навчальної діяльності. Особливості оволодіння учнями навчальною діяльністю. Теорії навчання. Класифікація видів навчання. Моделі навчання. Психологічні основи змісту навчання. Психологічні основи професійного навчання. Особливості навчання людей різного віку.

Практична частина.Складання порівняльної таблиці понять: «учіння», «навчальна діяльність», «навчання», «научіння», «навчальність».Визначення переваг і недоліків видів навчання з покроковим і відстроченим зворотним зв’язком учителя й учня в процесі навчальної діяльності (у вигляді письмового звіту).

7.8. **Психологія виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості** (6 год)

*Теоретична частина*.Виховання як суспільне явище та соціальна функція. Виховання як процес формування цілісної особистості. Історичні моделі виховання. Психологічні механізми виховання. Методи і прийоми виховного впливу. Поняття про самовиховання. Особливості виховання людей різного віку.

Практична частина.Складання порівняльної таблиціпонять «виховання», «формування», «становлення», «соціалізація».Мозковий штурм: «Принципи позитивного виховання».Розв’язання психологічних задач і ситуацій.

**8. Основи науково-дослідницької роботи (108 год)**

8**.1. Підготовка до проведення науково-дослідницької роботи (8 год)**

*Теоретична частина*.Наукове дослідження, його мета і специфіка. Відомості про загальну схему наукового дослідження. Постановка проблеми. Вибір теми дослідження. Обґрунтування актуальності науково-дослідницької роботи. Мета і завдання дослідження. Об’єкт і предмет дослідження. Вибір методу. Пошук можливих розв’язків проблеми. Формулювання гіпотези. Проведення дослідження. Інтерпретація результатів. Оформлення науково-дослідницької роботи. Підготовка до захисту.

*Практична частина.*Ознайомлення із загальною структурою наукових робіт. Постановка проблеми як початкова ланка дослідження. Вибір темидослідження, обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань, об’єкта і предмета дослідження. Виконання вправ на використання техніки «мозкового штурму» для вибору теми наукової роботи. Обговорення вибору теми з науковим керівником. Розробка початкового плану роботи.

8**.2. Наука як один з видів пізнавальної діяльності людини (8 год)**

*Теоретична частина*.Наука і суспільство. Наука як соціальний інститут. Наука як діяльність, система знань. Завдання і мета науки, її основні функції. Зв’язок науки з іншими сферами діяльності людини. Класифікація наук. Міждисциплінарність сучасної науки. Розвиток науки в Україні. Структура наукового пізнання. Основні форми наукового пізнання: теорія, гіпотеза, закон, проблема, факт. Основні методи наукових досліджень. Спостереження й експеримент як методи наукового пізнання. Особливості наукового пізнання. Норми та ідеали наукового пізнання. Доказовість, точність, об’єктивність як основні характеристики наукового пізнання. Проблема обґрунтування наукового пізнання. Проблеми істинності наукового пізнання. Етика науки. Професійна відповідальність вченого.

*Практична частина.* Проведення круглого столу на тему «Наука і цінностісуспільства». Оприлюднення інформації про вчених у різних галузях науки. Проведення зустрічей з науковцями.

8**.3. Наукова діяльність як творчий процес (4 год)**

*Теоретична частина*.Творчість і пізнання. Творчість та інтуїція. Творчість у науковому пізнанні. Взаємозв’язок інтуїтивного і свідомого у науковому пізнанні. Ситуація виникнення нового знання. Нове як результат старого.

Парадоксальність творчого процесу. Творчість і логіка парадоксу. Парадокс (суперечність) як початкова стадія наукового дослідження. Пошук ідей. Поняття наукової спільноти, її роль у процесі наукової творчості. Індивідуальна і колективна специфіка творчого процесу. Природа наукового відкриття – приклади з історії науки. Становлення класичної та квантово-механічної картин світу як творчий процес. (Г. Галілей, І. Ньютон, Н. Бор, В. Гейзенберг, А. Ейнштейн). Різні методи активізації творчої активності. «Мозковий штурм» (А. Осборн) і проблема колективної творчості. Метод подолання інерційного ефекту мислення (Дж. Менделл). Синектика – метод стимулювання творчості (У. Гордон). Морфологічний аналіз (Ф. Цвіккі). Е. де Боно – метод «шести капелюхів мислення». Т. Б’юзен – побудова інтелект-карт. Різні види творчості та їх співвідношення: наукова, технічна і художня творчість. Специфіка технічної творчості. Теорія розвитку винахідницьких задач і дослідження технічних систем (Г. С. Альтшуллер). Поняття винахідницької задачі. Закони розвитку технічних систем. Методи і прийоми розв’язування винахідницьких задач.

*Практична частина.*Вправи на використання різноманітних технік для побудови підходів до вирішення конкретної наукової проблеми. Робота над задумом науково-дослідницької роботи, підготовка різноманітних сценаріїв і розробка гіпотез. Розв’язування винахідницьких задач за допомогою обраного методу.

8**.4. Науково-дослідницька діяльність та її основні етапи(8 год)**

*Теоретична частина*.Основні етапи наукового дослідження: вибір напряму досліджень; формулювання проблеми; вибір теми і формулювання назви; формулювання мети і завдань; формулювання гіпотези дослідження, написання плану дослідження; вивчення літературних джерел; аналіз, обробка, систематизація матеріалу; написання тексту роботи; формулювання висновків та узагальнень; оформлення результатів; написання й оформлення тез; підготовка доповіді; презентація науково-дослідницької роботи. Поняття про актуальність, об’єкт, предмет, мету, завдання дослідження.

*Практична частина.*Постановка проблеми науково-дослідницької роботи: а) окреслення області реальності, що досліджується, та вибір напряму дослідження, б) з’ясування, що вивчено стосовно цього аспекту реальності, в) визначення аспектів, які недостатньо досліджені. Формулювання теми роботи. Складання початкового плану дослідження. Формулювання основних етапів науково-дослідницької роботи, визначення об’єкта, предмета і завдання дослідження на прикладі наукової статті за профільним напрямом.

**8.5. Методологія наукового пізнання (4 год)**

*Теоретична частина*.Поняття методології наукового дослідження. Основні методи наукового пізнання. Емпіричний і теоретичний рівні пізнання. Основні методи емпіричного рівня пiзнання – спостереження, експеримент. Організація і проведення спостереження. Організація і проведення експерименту. Факт як форма знання, факти і їх інтерпретація. Теоретичний рівень пізнання. Структура і функція наукової теорії. Проблема як форма наукового пізнання. Проблема як «знання про незнання». Особливості побудови гіпотези дослідження. Науковий закон як ключовий елемент теорії. Методи теоретичного пізнання – абстрагування, iдеалiзацiя, формалiзацiя, моделювання. Аналіз і синтез. Порівняння. Аналогія. Поняття модель в науці. Моделювання як метод наукового дослідження.

*Практична частина.* Планування експерименту і спостереження. Відмінності між експериментом і спостереженням. Опис ходу експерименту. Виконання вправ на використання методів теоретичного пізнання до вирішення проблеми. Аналіз проблеми взаємозв’язку теоретичного і емпіричного рівнів пізнання.

**8.6. Методи наукових досліджень(4 год)**

*Теоретична частина*.Поняття емпіричного і теоретичного рівнів пізнання. Спостереження й експеримент як методи емпіричного рівня пізнання. Специфіка їх проведення. Основні методи теоретичного рівня пізнання. Загальнологічні методи наукового пізнання – індукція, дедукція, аналіз, синтез. Абстрагування та ідеалізація у процесі дослідження. Метод порівняння. Метод аналогії.

*Практична частин.*Вибір методу дослідження залежно від специфіки роботи учня.

**8.7. Основні засади роботи з науковою інформацією (6 год)**

*Теоретична частина*.Види інформаційних ресурсів і правила роботи з ними. Пошукові ресурси Інтернету. Використання комп’ютерних технологій для зберігання і систематизації інформаційних джерел. Правила роботи з літературою. Специфіка читання наукових текстів: цитування і конспектування матеріалу. Складання конспекту й анотацій до прочитаних наукових джерел. Правила роботи в бібліотеці. Робота з каталогами. Два види каталогів: алфавітний і систематичний. Робота з архівними документами. Комп’ютерні каталоги бібліотек. Створення бібліографії. Бібліографічний опис книжки. Створення власної картотеки. Опис книжки на картках. Правила цитування та оформлення посилань у тексті. Науковий етикет і плагіат.

*Практична частинаа.*Робота в бібліотеці. Складання плану прочитання літератури. Складання бібліографії за темою дослідження. Підготовка та огляд джерел за тематикою роботи учня. Складання плану прочитаного джерела. Написання конспектів джерел. Аналіз джерел та їх порівняння. Вправи на використання інформації з різноманітних джерел для обґрунтування власної думки.

8.8. Основи інтелектуальної власності і патентування (4 год)

*Теоретична частина*.Поняття інтелектуальної власності. Види інтелектуальної власності. Результати наукової, творчої діяльності як об’єкти правовідносин у сфері інтелектуальної власності. Закони України щодо захисту інтелектуальної власності. Авторське право. Закон України «Про авторське право і суміжні права». Авторські права в мережі Інтернет. Основні засоби захисту авторських прав. Поняття патенту. Закон України «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та нормативні акти, які регулюють винахідницьку діяльність. Поняття винаходу і його критерії. Об’єкти винаходу: продукт, спосіб та корисні моделі. Поняття формули винаходу. Критерії патентоспроможності винаходу. Порядок отримання патенту в Україні. Види патентної інформації. Системи та засоби патентного пошуку: тематичний, іменний, нумераційний.

*Практична частина.*Вивчення нормативних документів і законів щодо захисту інтелектуальної власності в Україні. Відпрацювання практичних навичок з оформлення необхідної документації залежно від тематики роботи учня. Оформлення заявки на винахід, корисну модель, раціоналізаторську пропозицію. Формування формули винаходу. Оформлення заявки на одержання патенту на винахід. Складання заявки на реєстрацію авторського права на твір.

**8.9. Специфіка проведення наукового дослідження в різнихгалузях науки (4 год)**

*Теоретична частина*.Специфіка наукових досліджень у галузі суспільно-гуманітарних наук. Програма дослідження в суспільних науках та її структура. Методи збирання первинної інформації в суспільних науках. Специфіка проведення спостереження й експерименту під час дослідження у суспільних науках. Основні методи дослідження: анкетування, інтерв’ю, аналіз документів. Основні змінні дослідження. Надійність і валідність інформації. Генеральна сукупність і вибірка дослідження. Обробка первинної інформації. Аналіз та вимірювання інформації дослідження. Форми звітності результатів дослідження.

Наукове дослідження у психології. Визначення проблеми та вибір матеріалу для дослідження. Основні методи дослідження. Аналіз і систематизація матеріалу. Логіка і задум дослідницької роботи.

Види інформаційних джерел для збирання матеріалу дослідження. Робота з архівними матеріалами. Збирання первинного матеріалу. Розшифрування і паспортизація зразків первинних матеріалів дослідження.

Перевірка достовірності результатів дослідження (надійність і точність). Похибка у науковому дослідженні. Методи обчислення похибок. Представлення результатів дослідження: табличне і графічне представлення інформації. Правила використання і представлення наочного матеріалу (рисунків, формул, фото тощо). Пакети прикладних програм для проведення та обробки результатів наукового дослідження.

Використання сучасних інтерактивних комп’ютерних технологій для проведення наукового дослідження.

*Практична частина*.Складання плану експерименту чи дослідження. Проведення дослідження (експерименту, спостереження, збирання первинної інформації). Опис ходу експерименту. Представлення результатів у формі звіту(науковий звіт). Представлення наукових результатів у різноманітному вигляді: таблицях, графіках, діаграмах. Використання програм Excel, Origin для представлення наукових результатів.

8.10. Робота над основною частиною дослідження (12 год)

*Практична частина.*Виконання науково-дослідницької роботи за індивідуальними планами учнів. Формулювання актуальності, мети, об’єкта, предмета, завдань науково-дослідницької роботи. Вибір методів дослідження. Проведення наукового дослідження. Аналіз результатів науково-дослідницької роботи. Підготовка рукопису науково-дослідницької роботи.

**8.11. Написання й оформлення науково-дослідницької роботи (22 год)**

*Теоретична частина*.Вимоги до оформлення науково-дослідницької роботи. Структура змісту дослідницької роботи: титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень і скорочень, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури, додатки (за потреби). Вимоги до оформлення тез дослідження.

Науковий стиль викладення матеріалу. Структурування і представлення думок. Критичне мислення. Аргументація під час написання тексту роботи. Логічні закони у побудові аргументації в тексті науково-дослідницької роботи. Структура логічного доведення.

*Практична частина.*Виконання вправ на побудову аргументації у тексті науково-дослідницької роботи. Проведення тренінгу на підбір аргументів для захисту власного судження. Редагування рукопису науково-дослідницької роботи. Підготовка та оформлення тексту науково-дослідницької роботи.

**8.12. Наукова дискусія (4 год)**

*Теоретична частина*.Правила ведення наукової дискусії. Діалог як форма ґенези наукового знання. Конфронтація й опонування у науковій дискусії. Основи ораторського мистецтва. Якості голосу оратора: інтонація, дикція, темп мови, артикуляція. Дихання під час виступу. Аудиторний шок і засоби його подолання. Загальні правила ведення дискусії. Мистецтво ставити запитання. Мистецтво відповідати на запитання.

*Практична частина.*Обговорення результатів досліджень. Дискусія стосовно наукових результатів. Порівняння гіпотез, висунутих під час роботи з результатами експериментів або фактами, – підтверджуються або спростовуються, стають твердженнями. Обговорення випадку, коли висунуті гіпотези не підтверджуються, тобто завдання роботи не виконуються.

**8.13. Представлення і захист науково-дослідницької роботи (20 год)**

*Теоретична частина*.Вимоги до публічного виступу. Структура доповіді. Поради промовцеві. Методи викладення матеріалу. Правила складання й оформлення презентацій. Використання різноманітних комп’ютерних програм для підготовки презентацій.

*Практична частина.* Оприлюднення доповіді та презентації за результатами науково-дослідницької роботи. Проведення рольової гри «Захистнауково-дослідницької роботи», розподіл ролей між вихованцями («доповідач», «опонент», «керівник», «критик»). План гри: виступ з доповіддю, постановка запитань до неї, відповіді на запитання, виступи опонентів. Підбиття підсумків, аналіз проведених дискусій.

9. Конкурси, екскурсії,тематичні заходи (8 год)

*Теоретична частина.*Участь у конференціях, конкурсах, олімпіадах, виставках, тренінгах. Екскурсії у психологічні центри. Наукові читання, лекторії.

*Практична частина*. Оформлення звітів, створення мультимедійних презентацій щодо набутих знань, отриманих вражень тощо. Участь у конференціях, конкурсах, тренінгах.

10. Підсумкове заняття (2 год)

Узагальнення роботи гуртка за навчальний рік. Відзначення кращих вихованців гуртка.

**ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. **Період юності (2 год)**

Теоретична частина.Новоутворення період}' юності. Основні потреби та ризики даного віку.

Практична частина. Аналіз випадків з практики. Складання порівняльної таблиці.

1. **Принципи позитивного виховання. Моделювання майбутнього (2 год)**

Практична частина. Мозковий штурм: « Принципи позитивного виховання»

**Підсумки (1 год)**

Підведення підсумків за навчальний рік.

***Учні повинні знати:***

* правила техніки безпеки у навчальному кабінеті, лабораторії, правила санітарії та гігієни під час роботи за комп’ютером і безпеки життєдіяльності;
* основи психології спілкування;
* основи психології ділового спілкування;
* правила службового етикету;
* методологію та методи дослідження в соціальній психології;
* теорії та моделі соціалізації особистості;
* закономірності функціонування соціальних груп;
* психологічні ознаки праці, індивідуальнупсихологічну структуру праці;
* класифікацію професій, професійно важливі якості професій;
* засади психології вибору професій;
* психологію безпеки та охорони праці особистості;
* психологію ефективного управління;
* сутність понять«керівництво» і «лідерство»;
* правила ефективного планування часу;
* сутність поняття «конфлікт», класифікацію конфліктів за різними ознаками.
* типи конфліктних особистостей;
* стратегії розв’язання конфліктів;
* психологічні основи розвитку особистості;
* загальні питання вікової психології;
* періодизацію вікового розвитку;
* поняття про науку як соціальний інститут та її взаємозв’язок з іншими сферами діяльності людини;
* поняття про наукову діяльність, відмінності між науковим та іншими видами пізнання;
* основні форми наукового пізнання: теорія, факт, гіпотеза, проблема;
* поняття проблеми, мети, об’єкта, предмета і завдання дослідження;
* основні методи наукового дослідження: спостереження, експеримент, аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, формалізація, моделювання;
* норми наукової етики;
* поняття творчості;
* основні принципи роботи з науковою інформацією;
* основні правила представлення наукової інформації;
* поняття про наукове дослідження;
* основні види дослідницьких робіт;
* правила й етапи організації учнівської науково-дослідницької роботи;
* правила роботи з науковою та навчальною літературою;
* правила оформлення науково-дослідницької роботи і тез до неї;
* правила оформлення презентації науково-дослідницької роботи.
* принципи презентації результатів науково-дослідницької діяльності.

***Учні повинні вміти:***

* дотримуватись правил техніки безпеки і безпеки життєдіяльності; правил поведінки в навчальному закладі, кабінеті; правил санітарії та гігієни під час роботи за комп’ютером;
* пов’язувати теоретичний матеріал з основ психології з практичними життєвими прикладами;
* володіти комунікативною культурою;
* розпізнавати маніпуляції та застосовувати психологічні механізми захисту від маніпулятивних впливів;.
* розробляти соціально-психологічні характеристики учнівської групи та оформляти їх у формі звіту;
* моделювати загальні характеристики поведінки людей у натовпі;
* застосовувати методики діагностики характерологічних особливостей особистості щодо пошукупрофесійного покликання;
* здійснювати самокерування психічним здоров’ям;
* використовувати правила ефективного планування часу при організації певного виду діяльності;
* розрізняти види конфліктів та визначати причини їх виникнення;
* аналізувати конфліктні ситуації та визначати способи їх попередження чи вирішення;
* визначати та обґрунтовувати ефективні тактики поведінки (суперництво, втеча, поступливість, співпраця, компроміс) урозв’язанні конфліктних ситуацій;
* визначати психологічні особливості особистості відповідно до вікової періодизації;
* складати порівняльні таблиці щодо уточнення взаємозв’язків між сутністю психологічних понять;
* проводити психодіагностичну роботу, спостереження та бесіди;
* оформлювати протоколи та результати діагностичних досліджень;
* виокремлювати проблему, обґрунтовувати актуальність, визначати об’єкт, предмет, мету і завдання дослідження;
* використовувати теоретичні методи наукового пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, формалізація, індукція і дедукція;
* знаходити інформацію для вирішення виявленої проблеми;
* працювати в бібліотеці й інтернет-мережі з різними інформаційними ресурсами, правильно цитувати джерела, оформлювати бібліографічні посилання;
* систематизувати матеріал, складати схеми і таблиці;
* складати тези наукової роботи;
* викладати й оформлювати результати науково-дослідницької роботи;
* планувати свій день;
* володіти прийомами раціональної організації навчальної діяльності;
* ставити дослідницьку проблему;
* обґрунтовувати актуальність роботи;
* збирати інформацію, необхідну для реалізації наукового дослідження;
* планувати експеримент і спостереження, описувати хід дослідження;
* аргументовано викладати свої думки усно і письмово;
* оформлювати науково-дослідницьку роботу згідно з вимогами;
* презентувати результати дослідження, використовуючи різноманітні засоби.

***Учні мають набути досвіду:***

* ефективного здійснення комунікативної взаємодії ;
* використання вербальних та невербальних засобів спілкування;
* адекватного сприйняття оточуючих й розуміння у спілкуванні;
* ведення ділових переговорів;
* формування самоіміджу та корпоративного іміджу;
* адекватної поведінки у малих та великих групах;
* розуміння психічних основ професійної діяльності;
* використання тайм-менеджменту в організації власної діяльності;
* організації учнівської науково-дослідницької роботи;
* конструктивного вирішення конфліктних ситуацій;
* розрізняти вікові особливості відносно періодизації розвитку особистості;
* готовності до здійснення науково-дослідницької діяльності;
* розв’язання практичних завдань з використанням психологічних знань;
* роботи з каталогами бібліотек, науково-бібліографічними інтернет-ресурсами;
* аналізу, систематизації, узагальнення інформації;
* створення мультимедійних презентацій;
* готовності до публічного захисту власної позиції, наукових напрацювань;
* активної участі у конференціях, конкурсах, тематичних заходах тощо.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Обладнання, прилади, пристосування | Кількість, шт. |
| *Апаратура* | |
| Комп’ютер | 1 шт. |
| Принтер | 1 шт. |
| Сканер | 1 шт. |
| Мультимедійний проектор | 1 шт. |
| Інтерактивна дошка | 1 шт. |
| Накопичувач USB Flash-drive | 1 шт. |
| Відеокамера | За потребою |
| *Канцелярське приладдя* | |
| Папір друкарський | За потребою |
| Ручки кулькові | За потребою |
| Олівці креслярські | За потребою |
| Олівці кольорові | За потребою |
| Фломастери | За потребою |
| Скріпки, кнопки | За потребою |
| Гумка | За потребою |
| Папки | За потребою |
| Файли | За потребою |

## 

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Білоус Р. М. Мій професійний вибір: тренінг старшокласників // Практична психологія та соціальна робота / Р. М. Білоус. – 2010. – № 10-12.
2. Булка Н. І. Ресурси соціального інтелекту: адаптивність, комунікативність, креативність // Практична психологія та соціальна робота / Н. І. Булка. – 2004. – № 9.– С.43-53.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев : Наук. думка, 1989. – 200 с.
4. Вітюк Н. Р. Психологія конфлікту в таблицях і схемах [Текст]: навч. посібник / Надія Романівна Вітюк. – Ів.-Франківськ : Симфонія форте, 2014. – 172 с.
5. Волкова Т. Н. Творчі ігри, завдання і тести для розвитку пам’яті та уваги / Т. Н. Волкова. – Донецьк: БАО, 2007. – 240 с.
6. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – СПб. : Свет, 2000. – 487 с.
7. Дементьєва К. Г. Психологія обдарованої людини [Текст]: метод.рекомендації з організації самостійної роботи студентів психологів / Капітолина Георгіївна Дементьєва. – К. : КНТ, 2015. – 50 с.
8. Діагностика здатності до емпатії (А. Мехрабієн, Н. Епштейн) [Електронний ресурс] – Режим доступу :http: // psuhe.at.ua/.
9. Дослідження креативної культури особистості старшокласника / за ред. В. І. Костіва. – Івано-Франківськ : Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ Прикарп. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2007. – 144 с.
10. Етика ділового спілкування : навч. посіб. / В. Воронкова, А. Беліченко, В. Мельник, М. Ажажа. – Львів : Магнолія-2006, 2009. – 312 с.
11. Життєва компетентність особистості : від теорії до практики : Науково-метод. посіб. / за ред. І. Г. Єрмакова – Запоріжжя : Центріон, 2005. – 640 с.
12. Загальна психологія / За ред. С. Д. Максименка. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 704 с.
13. Загальна психологія: практикум [Текст] : навч. посібник / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В.Темрук. – Рек. МОН; 4-те вид. – К. : Каравела, 2011. – 280 с.
14. Заняття психолога з підлітками / упоряд. Т. Гончаренко. – К. : Вид. дім «Шкільний світ», 2006. – (Б-ка « Шкіл. Світу») – 2006. – 120 с.
15. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
16. Корнєв М. Н. Соціальна психологія : Підручник / М. Н. Корнєв, А. Б. Коваленко. – К. : Либідь, 1995. – 348 с.
17. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с. (Серия «Мастера психологии»).
18. Листопад М. Професійне самовизначення старшокласників // Практична психологія та соціальна робота / М. Листопад. – 2009. – № 5. – С. 25-38.
19. [Литвинчук Т. Я, ти, ми... [Текст] : Психологічний тренінг з культури міжособистісних взаємин / Т. Литвинчук // Шкільний світ. – 2006. – № 43.– С. 4-5.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=232828)
20. Максименко С. Д. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Психологія. 11 клас [Текст] / С. Д. Максименко, С. І. Болтівець, О. В. Губенко, С. О. Мусатов, О. С. Науменко, Я. Є. Стемківська, Л. А. Чепа. –К., 2011. – 432 с.
21. Методика «Моторна проба Шварцландера» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://studfiles.net/preview/5263788/page:83/>
22. Михальчишин Г. Основи психології ( у тезах і таблицях) [Текст]: навчально-методичний посібник для студентів непсихологічних факультетів / Галина Михальчишин. – Львів : ЛНУ ім. І.Франка, 2011. – 188 с.
23. Москалець В. П. Психологія особистості [Текст] : навч. посібник / Віктор Петрович Москалець. – рек. МОН. – К. : ЦУЛ, 2013. – 416 с.
24. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія у 2-х кн. [Текст] : підручник. Кн.2 : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. – Чернівці : Книги - ХХI, 2010. – 464 с.
25. Основи психології / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К. : Либідь, 1996. – 276 с.
26. Панок В. Основи практичної психології / В. Панок – К.: Либідь, 2003. – 536 с.
27. Пиз А. Язык телодвижений / А. Пиз. – Н. Новгород : Ай Кью, 1997. – 248 с.
28. Практикум з психології: психодіагностичні методики для самопізнання / упорядник Періг І. М. – Тернопіль : смп «Тайп», 2015. – 116 с.
29. Програми з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям. Основи науково-дослідницької діяльності / О. О.  Артем’єва, Г. А. Литвинчова, С. О. Лихота. – К., 2013. – 43 с. – Вип. 3.
30. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авторы-составители: к.п.н., доцент Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова. – М.: Геликон, 1995. – 236 с.
31. Психологія: Підручник для вузів / За ред. Ю. Л. Трофімова. – 2-е вид., стереотип. – К.: Либідь, 2000. – 558с.
32. Рибалка В. В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого [Текст]: посібник / Валентин Васильович Рибалка. – К. : Ін-т обдарованої дитини, 2014. – 220 с.
33. Тест «Розподіл і переключення уваги» [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://medu.pp.ua/professiyu-psiholog-vvedenie/diagnostika-vnimaniya.html>
34. Туріщева Л. В. Психокорекційні ігри в роботі педагога / Л. В. Туріщева. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 160 с.
35. Туріщева Л. В. Психологічні тренінги для школярів / Л. В. Туріщева. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 128 с.