**Звіт**

**навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної про роботу гуртка психології Малої академії наук України**

**за 2020 рік**

Робота гуртка психології Малої академії наук України включала у себе такі напрямки:

***1. Навчальна науково-дослідна діяльність:***

1.1. Вибір теми науково-дослідної роботи учасником гуртка, підбір основних наукових джерел до досліджуваної теми.

1.2. Визначення об’єкту та предмету дослідження, написання вступу та формування плану науково-дослідної роботи.

1.3. Проведення теоретичного дослідження проблеми, написання першого розділу та висновку теоретичного дослідження науково-дослідної роботи.

1.4. Проведення емпіричного дослідження, написання другого розділу та висновку емпіричного дослідження науково-дослідної роботи.

1.5. Коректування науково-дослідної роботи, формування списку використаної літератури.

1.6. Участь у І (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

1.7. Участь у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

***2. Просвітницька діяльність (додаток 1):***

2.1. Підготовка орієнтованих тем просвітницької діяльності, затвердження актуальних тем просвітницької роботи за вибором учасників гуртка психології.

2.2. Ознайомлення учасників гуртка психології із основними досягненнями психології із визначеної теми.

2.3. Залучення учасників гуртка психології до активного обговорення теми та пов’язаних із нею проблем.

2.4. Використання інтерактивних методів навчання у просвітницькій діяльності з метою розглянути теоретичні аспекти теми на практиці.

***3. Профорієнтаційна діяльність:***

3.1. Розробка профорієнтаційного заходу на тему: «Сходинка у майбутнє» для учнів 9-11 класів загальноосвітніх шкіл, зокрема, Івано-Франківської спеціалізованої  школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 11 та Івано-Франківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 12.

3.2. Проведення профорієнтаційного заходу в інтернет-платформі «Zoom» із використанням переконливого мультимедійного контенту.

3.3. Спонукання учасників профорієнтаційного заходу до роздумів про майбутню професію, про переваги та можливості їхніх майбутніх «кроків» після закінчення школи.

***4. Сформовано ініціативну групу фахівців у такому складі:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Прізвище, ім’я, по-батькові** | **Посади** | **Рівень участі** |
| 1. | Романкова Лілія Миколаївна | завідувач навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи кандидат психологічних наук, доцент | підготовка наказів, графіку проведення виховних акцій, модератор проведення заходів, надання індивідуальних консультацій у науково-дослідній діяльності учасникам гуртка психології |
| 2. | Петрошенко Сергій Іванович | провідний фахівець навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, магістр | технічне забезпечення інформаційного моніторингу заходів (сайт університету, лабораторії, Фейсбук) |
| 3. | Дворська Марія Степанівна | фахівець навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, студент-магістрант  | підготовка просвітницьких та профорієнтаційних заходів, проведення заходів із часниками гуртка психології |
| 4. | Вовчук Богдан Володимирович | волонтер навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи, студент-магістрант | підготовка просвітницьких та профорієнтаційних заходів, проведення заходів із часниками гуртка психології |

Загалом із учасниками гуртка психології Малої академії наук України протягом лютого-травня 2020 року навчально-виробничою лабораторією проведено 15 виховних заходів просвітницького характеру та 1 профорієнтаційний захід. Учасниця гуртка психології Чеботару Даніела Ігорівна зайняла третє місце у І (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН та взяла участь у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

**Додаток 1. Просвітницька діяльність гуртка психології Малої академії наук України за лютий-травень 2020 року**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Кількість годин | Дата (відповідно до розкладу) |
| 1. | Розгляд теми «Перша психологічна допомога» із використанням бесіди та мультимедійних засобів, спонукання учасників до активного обговорення. | 1.5 год. | 07.02. |
| Проведення роботи у групах, аналіз особливостей застосування першої психологічної допомоги на практиці. | 1.5 год. |
| 2. | Проведення лекції на тему: «Загадки власного «Я»», активне обговорення, спонукання до аналізу поведінки у різних ситуаціях за допомогою бліц-опитування. | 1 год. | 14.02. |
| Робота в парах: визначення аспектів власної «Я-концепції». | 1 год. |
| 3. | Розгляд теми «Я та моя ціль», використання бесіди та мультимедійних засобів. | 1 год. | 28. 02. |
| Залучення учасників до обговорення власних цілей у групі за допомогою техніки «Метод Волта Діснея» Роберта Б. Ділтса | 1.5 год. |
| 4. | Проведення лекції на тему: «Захисні механізми психіки», використання мультимедійних засобів. | 1 год. | 06. 03. |
| Проведення вправи «Знайомі ситуації» з метою краще зрозуміти дану тему. | 30 хв. |
| 5. | Розгляд теми «Проблема групи в соціальній психології», використання бесіди, спонукання учасників до активного обговорення. | 1 год. | 04.05. |
| Проведення соціометрії у режимі онлайн. | 1 год. |
| Виконання із учасниками гуртка вправ на згуртованість колективу, зокрема вправ «Наша подібність та відмінніть»; «Колективна історія» та «Теплі слова» | 1 год. |
| 6. | Висвітлення теми «Соціально-психологічні дослідження динаміки малих груп. Лідерство та конформізм як механізми групової динаміки». Залучення до обговорення проявів механізмів групової динаміки у нашому житті. | 1 год. 30 хв. | 06.05. |
| Розв’язок тестових завдань, складених за даною темою. | 30 хв. |
| Перегляд відеоматеріалів, зокрема експерименту Соломона Аша та його проведення у сучасних умовах; обговорення побаченого | 30 хв. |
| 7. | Розгляд теми «Особистість та група: спілкування та міжособистісні стосунки | 1:30 год. | 08.05. |
| Розв’язок тестових завдань, складених за даною темою. | 20 хв. |
| Індивідуальне консультування з питань взаємодії особистості й групи | 40 хв. |
| 8. | Проведення міні-лекції на тему: «Професії: підходи до систематики та класифікації. «Формула професії». | 45 хв. | 13.05. |
| Розв’язок тестових завдань до теми. | 20 хв. |
| Окреслення гуртківцями формули обраної професії. | 25 хв. |
| 9. | Розгляд теми із основ психології праці «Кризи професійного становлення. Проблеми професійних деструкцій та психічного вигорання». | 1 год. | 15.05. |
| Перегляд та обговорення відео на тематику професійних деструкцій та психологічного вигорання. | 20 хв. |
| Проведення тренінгових вправ на релаксацію. | 20 хв. |
| Завдання на самостійне опрацювання: визначити індивідуальні ресурси попередження синдрому вигорання | – |
| 10. | Проведення лекції на тему: «Психологія впливу. Маніпуляція у міжособистісному спілкуванні» з використанням методу моделювання життєвих ситуації та подальшого їх групового розгляду. | 1 год. | 18.05. |
| Проходження тестових завдань із даної теми. | 20 хв. |
| Завдання на самостійне опрацювання: визначити способи протидії маніпуляції. | – |
| 11. | Проведення міні-лекції на тему: «Булінг у шкільному», використання методу моделювання ситуації за темою та подальшого їх обговорення | 1 год. | 20.05. |
| Перегляд та аналіз відеороликів на тематику заняття. | 25 хв. |
| Індивідуальне консультування з питань протидії булінгу | 40 хв. |
| 12. | Розгляд теми: «Поняття віктимність та віктимна поведінка» | 1:50 год. | 22.05. |
| Перегляд відеоматеріалу: «Безпека»:як ми притягуємо до себе неприємності»  | 25 хв. |
| Самостійне завдання: проаналізувати власну віктимну поведінку. | – |
| 13. | Розгляд теми: «Психологія лідерства, та лідерські якості » | 1:40 год. | 25.05. |
| Виконання тренінгових вправ: малюнковий тест «Три тварини»; «Мій внутрішній світ»; «Трон» | 26 хв. |
| Самостійне завдання:  | - |
| 14. | Розгляд теми «Формування успішної команди. Тайм-менеджмент: мистецтво володіти часом»;  | 2 год. | 27.05. |
| Виконання тренінгових вправ: «Мій час»; «Пиріг часу». | 37 хв. |
| Самостійне завдання: ознайомитись з методами ефективного управління часом : « З‘їж жабу»; «Розріжте слона на бівштекси»; «Метод Парето»; «Метод pomodorо », а також визначити індивідуальні способи ефективного управління часом. | – |
| 15. | Розгляд теми «Особливості конструктивного вирішення конфлікту», використання бесіди; залучення до активного обговорення. | 1 год. | 29.05. |
| Розв’язання тестових завдань за темою. | 20 хв. |
| Індивідуальне консультування з питань міжособистісних конфліктів. | 40 хв. |